**Тема опыта:**

**«Формирование информационно-коммуникативной компетентности учащихся через проектную деятельность в условиях школьной библиотеки»**

**Кандрушина Елена Николаевна**

Зав. библиотекой МБОУ «Дмитриевогорская СОШ»

**Меленковский район**

**2013 год**

**2. Условия возникновения и становления опыта**

Характеристикой нашего времени является мобильность во всех возможных ее проявлениях. Школьник сегодня должен научиться жить в быстроменяющемся информационном мире. Главное, что он должен приобрести – это способность быстро, самостоятельно и инициативно решать встающие перед ним проблемы.

Результаты анкетирования родителей учащихся 5 – 6 классов, как социальных заказчиков, показали, что *информационная и коммуникативная компетентности* являются одними из ключевых компетентностей необходимых современному подростку***.*** Более 60% родителей выделяют данные компетентности как основные. ( Приложение 1, стр. 16)

Для формирования информационно-коммуникативной компетентности учащихся в образовательном пространстве школы созданы педагогические и технические условия: компьютерный класс, оснащение школьной библиотеки необходимыми техническими средствами, подключение к сети Интернет, соответствующая подготовка школьного библиотекаря как руководителя и наставника в формировании ИК компетентности.

**3. Актуальность и перспективность опыта**

Актуальность данной работы способствует формированию информационно-коммуникативной компетентности учащихся в условиях школьной библиотеки. Проектная деятельность позволяет реализовать многие личностные потребности подростка, что способствует его успешной социализации, предоставляя возможность применить свои академические знания и, используя свой жизненный опыт, проявить себя как индивидуальность.

Использование такой формы работы формирует у учащихся ряд компетентностей, определенных стандартами второго поколения: социально -адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

**В основе данного опыта лежит системно-деятельностный подход, который предполагает сформировать готовность учащегося к саморазвитию и непрерывному образованию через исследовательскую и проектную деятельность.** В перспективе  **школьник должен свободно ориентироваться в насыщенной информационной среде, выработать навыки самостоятельного обучения, сформировать умение использовать полученные навыки в повседневной учебной и внеурочной деятельности.**

**4. Ведущая педагогическая идея**

Ведущей педагогической идей данного опыта является вовлечение учащихся в творческую, практико-ориентированную проектную деятельность, которая способствует самореализации личности, обеспечивает наиболее оптимальные условия каждому ученику для формирования информационно-коммуникативной компетентности, творческого мышления по индивидуальной траектории развития, учитывая личностные особенности ребенка.

Результатом занятий на завершающем этапе (по авторской программе, разработанной библиотекарем, рассчитанной на 3 года), является сформированность начального уровня информационно-коммуникативной компетентности через :

* **вовлечение в регулярную и поэтапную деятельность** (от простого к сложному)
* **взаимодействие библиотекаря с учениками на основе сотрудничества** (через постановку проблемы, интересной для ученика)
* **поощрение учащихся за успехи и достижения** (акцент на общественную значимость и конечный результат);
* **взаимодействие с социумом в процессе работы**  (сопричастность с жизнью общества);
* **представление своих результатов деятельности на внешнем уровне** (за пределами школы и ШБ).

**5. Теоретическая база опыта**

Для формирования информационно-коммуникативных компетентностей в работе ШБ используются интерактивные методы обучения и развивающие технологии, которые включены в проектную деятельность.

В процессе работы над опытом были изучены и использованы основные теории и положения трудов: Хуторского А. В. «Ключевые компетенции и образовательные стандарты», исследования Болотова В.А. и Серикова В.В. «Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе».

Предложенная авторами модель формирования компетентностей реализуется в рамках работы школьной библиотеки.

Авторы дают следующие понятия: «**информационная компетентность»** – это «способность личности самостоятельно искать, выбирать, анализировать, организовывать, представлять и передавать информацию»;  **«коммуникативная компетентность»** - «владение навыками взаимодействия с окружающими людьми, умение работать в группе, знакомство с различными социальными ролями» .

А. В. Хуторский в своих работах выделяет следующие способы деятельности учащихся, которые были использованы в ходе практической работы представленного опыта.

А именно:

**Коммуникативные компетенции - умение**:

* владеть способами взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями; выступать с устным сообщением, уметь задать вопрос, корректно вести учебный диалог;
* владеть способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения; умениями искать и находить компромиссы.

**Информационные компетенции- умение**:

* владеть навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, атласами, картами, определителями, энциклопедиями, каталогами, словарями, CD-Rom, Интернет;
* самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее;
* владеть навыками использования информационных устройств: компьютера, телевизора, магнитофона, телефона, мобильного телефона, пейджера, факса, принтера, модема, копира;

**Диагностические методики - т.е. у**ровень сформированности ключевых компетентностей учащихся и др., предложенные А.В. Хуторским дают возможность объективно оценить результативность данного опыта.

**Формирование информационно - коммуникативной компетентности** более всего способствует метод проектов, предложенный **американским философом и педагогом Дьюи, который исходил из того, что деятельность ребенка не ограничивается подготовкой к будущей взрослой жизни, что детство само по себе есть полноценный период человеческого бытия. Образование в любой период жизни должно давать не только знания, которые понадобятся в будущем, но также знания, умения и навыки, способные помочь ребенку в решении его насущных жизненных проблем.**

Поэтому ребенка необходимо своевременно научить находить, анализировать, осмысливать, отбирать необходимую информацию, синтезировать ее, применять на практике, создавая собственный интеллектуальный продукт.

**6. Новизна опыта**

Новизна представленного опыта заключается в организации и осуществлении школьной библиотекой деятельности **по формированию информационно-коммуникативной компетентности** через:

* проектную деятельность учащихся, реализуемую в работе библиотеки ОУ (Приложение 1-3 , стр. 16-17);
* программу занятий кружка «Компьютерная грамотность» (Приложение 13, стр.33), составленную на основе предложенной программы Н. И. Гендиной в книге: «Формирование информационной культуры личности в библиотеках и образовательных учреждениях», что позволило библиотекарю, как тьютору и консультанту, используя интерактивные формы и методы обучения, создать условия для формирования информационно-коммуникативной компетентности обучающихся в условиях школьной библиотеки.

**7. Технология опыта**

"Я услышал и забыл.

Увидел и запомнил.

Я сделал и понял!"

Конфуций

Формирование информационно-коммуникативной компетентности – это процесс совместной деятельности педагога и учеников, основой которого является освоение школьниками комплекса знаний, необходимых для социально активной жизни в информационном обществе. Это достигается через интегрирование системы основного и дополнительного образования в процессе работы школьной библиотеки. Проанализировав объективные и субъективные условия деятельности библиотеки ОУ, были определены следующие цель и задачи:

**Цель:**

Создание условий, способствующих формированию информационно-коммуникативной компетентности обучающихся в процессе проектной деятельности в условиях школьной библиотеки .

**Задачи:**

* изучение и анализ теоретических и практических предпосылок для планируемой работы по формированию ИКТ компетентности (смотри теоретическую базу опыта);
* разработка теоретической и технологической модели по формированию информационно-коммуникативной компетентности в процессе проектной деятельности (смотри технологию опыта, алгоритм работы);
* организация и системное проведение занятий по формированию информационно-коммуникативной компетентности (смотри программу занятий, Приложение 13, стр. 33)
* разработка системы критериев и показателей, отражающих сформированность информационно-коммуникативной компетентности учащихся (Приложение 14, стр. 42).

Использование метода проектов в деятельности учащихся требует поэтапного ведения. Был разработан алгоритм по формированию информационно-коммуникативной компетентности через проектную деятельность в условиях школьной библиотеки.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы работы | Содержание | Деятельность учащихся |
| 1. Подготовительный - погружение в проект | Определение темы, целей и задач проекта, определение количества участников и типа проекта.  Первоначальное «накопление» знаний по теме, овладение понятиями.  Самоопределение индивидуальных запросов, интересов. | Обсуждают или предлагают тему проекта, определяют цели и задачи, вживаются в ситуацию. Отбор идей, уточнение информации (мозговая атака). |
| 2.Организация поисково-мыслительной деятельности | Определение источников информации.  Определение способов сбора информации.  Определение способа представления результатов;  Установление процедур и критериев оценки результатов и процесса.  Распределение обязанностей между членами команды.  Планирование работы по группам. | Вырабатывают план действий, формулируют задачи. Определив задачи, распределяют обязанности между членами группы. Выбирают форму презентации, предлагают и обосновывают свои критерии оценки, консультируются с педагогом. |
| 3.Осуществление деятельности | Выполнение проекта. Подготовка доклада. | Собирают и обсуждают информацию в соответствии с планом и индивидуальной ролью в группе. Консультируются с педагогом, обсуждают промежуточные результаты, оформляют проект, готовятся к защите. |
| 4.Презентация (защита проекта) | Обоснование полученных результатов. Защита проекта. Анализ достигнутых результатов, причин успехов и неудач. Оценка результатов. | Участвуют в коллективном самоанализе. Предоставляют отчет о проделанной работе (индивидуально или коллективно). Участвуют в коллективном анализе и оценке результатов. |
| 5.Этап рефлексии,  коррекции знаний, умений и деятельности | Рефлексия: анализ и оценка собственной деятельности учащихся и их компетентности  Определение задач на будущее.  Индивидуальное планирование проектной и исследовательской работы в перспективе. | Оценка всеми участниками проекта проделанной работы. Самооценка в реализации поставленных целей. |

**1 этап. Погружение в проект. Выбор темы.**

Важнейшим моментом в организации проектной деятельности учащихся является выбор темы проекта***.*** Тема должна иметь социальную значимость и представлять интерес для учащихся. Без познавательного интереса и без возможности применить полученные знания и практический опыт, проектная деятельность обречена на провал. Здесь необходимо правильно задать мотивацию.

При тематическом планировании занятий выделяется несколько тем, которые выносятся на практические занятия по проектной деятельности (офисная программа Power Paint и Publicher) (Приложение 11, стр 31). Затем предлагается учащимся несколько тем на выбор.

**2 этап. Организация поисково-мыслительной деятельности.**

Важно на этом этапе - формирование групп. Командные формы работы являются наиболее продуктивными в таком виде деятельности. Умение работать в группе - непростое умение, оно не складывается стихийно. В процессе совестной работы необходимо уметь договариваться, слушать друг друга, находить общее решение, что способствует формированию социально активной личности, умеющей взаимодействовать с другими.

Команда всегда формируется под конкретную значимую задачу. В проектировании такие задачи сменяют друг друга, они различаются по значимости, срочности, степени привлекательности и ответственности. Внутри группы роли постоянно меняются, приобретается опыт выполнения правил группового сотрудничества. Учитывая, что у обучающих 5-6 классов, скорее всего, группа будет складываться под воздействием личных симпатий, руководителю проекта необходимо регулировать процесс ее формирования. Для этого используются игровые моменты.

В процессе работы над проектами ребята, которые вначале показывали невысокую активность, желая «уйти в тень», приобрели замечательный опыт группового взаимодействия, что является показателем формирования коммуникативной компетенции. Групповая работа помогает многим ребятам вырабатывать взаимо- и самооценку.

**3 этап. Осуществление деятельности*.***

На этом этапе идет работа по овладению информационной компетенцией, которая включает в себя умение работать с источниками информации, используя информационные технологии. Это важнейшее требование современного общества. Работа по формированию ИКК является одной из основных задач, поставленных во ФГОС второго поколения, данная компетентность является составной частью работы по социализации личности учащегося.

На данном этапе работы над проектом осуществляется обучение поиску информации, ее отбору, сравнению, оценке и систематизации. Группы самостоятельно вырабатывают план действия, распределяют обязанности между членами группы.

Одним из источников информации стал фонд школьной библиотеки, как на традиционных (бумажных) носителях, так и нетрадиционных (электронных) , а так же Интернет - ресурсы*.*

Учащимся предоставляется самостоятельность в работе. Возникающие вопросы члены группы решают совместно, тщательно проводя отбор материала. В процессе решения поставленной проблемы, ребята глубоко погружаются в исследуемую тему. Руководитель проекта (библиотекарь) при необходимости, берет на себя роль организатора и консультанта.

**4 этап. Презентация (защита проекта)**

Это самый ответственный этап работы, так как именно здесь ребята предъявляют итогисвоей деятельности - приобретенные умения работы с информацией. Результатом чего является закрепление интереса к познавательной активности и формирование других необходимых качеств в процессе проектной деятельности.

**5 этап. Этап рефлексии** заключается в оценке проделанной работы всеми участниками проекта и самооценке по мере реализации решаемых задач.

**Пример:**

Рассмотрим поэтапное описание проекта  **«Создание книги «Игры нашего двора»,** выполненного учащимися 6-7 класса в программе Power Paint (Приложение 2, стр. 16).

**I этап** подготовительный - погружение в проект.

На первом занятии идет мотивация учащихся на изучение темы, реклама проекта.

Вызывая интерес учащихся к теме проекта, необходимо познакомить ребят с общими сведениями о книге: историей ее возникновения, авторах, оформлении, технологией создания и т.д. Предлагается электронная презентация «В гости к книге», в которой подробно изучается структура книги. Для закрепления полученных знаний в конце мероприятия проводится небольшая викторина, предлагаются проблемные вопросы: « А что нужно знать, чтобы создать книгу? Нужны ли нам книги в настоящее время?

Ответив на данные вопросы, учащиеся расширяют знания по изучению данного материала. Для создания банка идей и предложений, можно использовать карту ЗИУ (знал – интересуюсь – узнаю). (Приложение 6, стр. 26)

**II этап –** планирование. Второе занятие проводится в виде небольшой лекции (примерно 20 мин). Далее составляется план работы и даются рекомендации по использованию различных источников информации. Учащиеся самостоятельно распределяют роли и обязанности в каждой группе, форму представления результатов работы.

Для данного проекта было выбрано 2 группы: «Исследователи» и «Журналисты». Роли участников проекта распределены коллегиально: руководитель группы, докладчик, демонстратор, оформитель презентации и т.д.

При осуществлении проектной деятельности, организация работы в группах осуществляется по следующим правилам и принципам:

- в группе нет лидеров, все члены группы равны;

- все члены группы должны получать удовольствие от общения друг с другом;

- каждый должен быть уверен в себе;

- все должны проявлять активность и вносить свой вклад в общее дело;

- ответственность за конечный результат несут все члены группы.

**III этап –** исследование**.** Поисково-информационная деятельность. Занятия 3-5. Организация работы с источниками, поиск, отбор и изучение необходимой информации в научной литературе и сети Internet.

Группа «Журналисты» проводит интервьюирование своих родителей, по теме проекта «Игры нашего двора», в которые они играли в детстве. Группа «Исследователи» проводят поиск истории народных игр. Библиотекарь выступает в роли консультанта.

**IV этап.** Анализ полученных результатов. Формулирование выводов.

На шестом занятии учащиеся в группах анализируют найденную информацию, отбирают нужную, формулируют выводы. Каждый ученик выбирает игру, которую он должен был оформить в электронном варианте и оформить свою страничку в программе Power Paint. В процессе выполнения задания можно, по желанию, объединиться в пары. В итоге данного этапа оформляется общая презентация «Игры нашего двора».

При обработке результатов и подготовке презентации, библиотекарь выступает как консультант, а в помощь предлагаются методические материалы: «Примерный оценочный лист участника проекта», «Контрольный лист оценивания совместной работы в группе*» (*Приложение7, 8,9, стр. 26-29)

**V этап.** Защита проекта. Занятие 7-8. Открытый отчет о проделанной работе.

Учащиеся представляют результат своей работы в форме компьютерной презентации с использованием ОП PowerPoint. Далее подводятся итоги выполнения проекта. После обработки «оценочных листов» ( Приложение 10, стр 30 ), дается характеристика участникам групп.

**8. Результативность**

Диагностика учащихся (по А.В. Хуторскому см. Приложение. 14, стр. 42) и проведенный анализ её результатов позволяет с уверенностью говорить о целесообразности проведенной работы.

Результаты диаграмм наглядно показывают, что с течением времени (с 2009 по 2012 гг.) возрос уровень информационно-коммуникативной компетентности:

1.Динамика изменения коммуникативной компетентности

1. Динамика изменения информационной компетентности

Из диаграмм видно, что динамика по критериям информационно – коммуникативной компетентности положительная.

Для мониторинга общих (ключевых) компетенций в проектной деятельности выделяется три критерия: решение проблем, работа с информацией, коммуникации, каждый из которых оценивается на четырех уровнях (Приложение № 14 ,стр. 46)

Отслеживая уровень сформированности ключевых компетентностей учащихся в ходе выполнения проекта, применяются внутренняя и внешняя оценки.

Внутренняя оценка производится руководителем проекта на основании оценивания рабочих листов проектной деятельности, наблюдения за презентацией, консультацией и групповой работой.

Внутренняя оценка иначе называется формирующей.

Ниже представлен дневник ученика, заполняемый в ходе выполнения проекта.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Дневник ученика: 1.Деятельность*** | | | | | ***Консультации библиотекаря*** | | |
| *Дата* | *Что делал* | *Затрачено времени* | *Какие возникли проблемы* | *Кто может помочь* | *Дата* | *Руководитель* | *Затрачено времени* |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дневник ученика: 2.Лист планирования** | | | | | | |
| Название проекта | Для чего я это делаю | Что я хочу получить | Где мне может это пригодиться | План создания | Необходимое время | Способ представления работы |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дневник ученика: 3.Лист рефлексии** | | | |
| Что нового узнал, чему научился | Какие идеи возникли после окончания работы над проектом | Советы друзьям: как избежать трудностей и добиться хороших результатов | Оценка проекта |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Лист оценки компетенций находится у педагога** | | | | |
| Ф.И.О. учащихся | Решение проблем/баллы | Работа с информацией/баллы | Коммуникация  баллы | Итого |
|  |  |  |  |  |
| Итого |  |  |  |  |

По результатам входящей диагностики перед началом проекта получены следующие результаты:

После окончания проекта была проведена повторная диагностика. Получены следующие результаты:

Из диаграмм видно, что динамика по диагностируемым критериям положительная.

Показателем результативности формирования информационно – коммуникативной компетентности является успешное участие учащихся в различных всероссийских, региональных и муниципальных конкурсах.

**1.Муниципальный уровень:**

* **Победитель муниципального конкурса детского рисунка «Мы дети галактики»(2011 г)**. Номинация «Компьютерная графика»
* **2, 3 место в муниципальном конкурсе детского рисунка «Мы дети галактики»(2011 г)**. Номинация «Компьютерная графика»

Победитель

* **3 место в муниципальном конкурсе «Краски осени» (2012 г.),** Номинация «Компьютерная графика»

**2.Региональный уровень:**

1. Абсолютный победитель в творческом проекте **«Как на Книжкины именины» (** март – апрель 2012 г.**)**
2. Победитель сетевого проекта **«Пушкинская осень»** (январь 2013г.)
3. Победитель (2 место) сетевого проекта «**Приходи к нам, Рождество!2»** (март 2013 г.)
4. Победитель сетевого проекта **«Дети в Интернете»** (январь, 2013 г.)
5. Победитель сетевого конкурса творческих работ **«Приметы весны»** (2011 г.);
6. Победители сетевой викторины **«Женщины в истории России», «Будь природе другом!», «Великий день Бородина».**
7. Победитель сетевого межрегионального ( с международным участием) конкурса творческих работ **«Ура! У нас каникулы!»** (2011 г.)
8. Участие в викторине **«Звездный юбилей»,** посвященной 50 –летию полета человека в космос. (2011 г.)
9. Призер и лауреат сетевой викторины **«Россия – Родина моя»** (2012 г.)
10. Абсолютный победитель в региональном этапе Открытого всероссийского конкурса **«Семья – основа государства». Проект «Папа, мама, я – читающая семья» Номинация «Информационно – медийный проект»**

**3.Всероссийский уровень:**

* Грамота участника конкурса **«Дорога к звездам»,** номинация «Видеопрезентация» (г. Москва, 2011 г.)
* Благодарность за участие в I Всероссийском открытом конкурсе **«Семья – основа государства» «Папа, мама, я – читающая семья»**

**9. Адресная направленность**

**Данный опыт работы может быть использован библиотекарями, учителями различных предметных областей, педагогами дополнительного образования.**

**Литература:**

1. Антонова, Е.И. Методика формирования проектной деятельности учащихся [Текст]: автореферат / Е.И Антонова.- М., 2007.- 156 стр.
2. Болотов, В.А., Сериков, В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе [Текст] /В.А. Болотов, В.В. Сериков // Педагогика.- 2003.-№ 10.- С. 14-18.
3. Гузеев, В. В. Метод проектов как частный случай интегрированной технологии обучения [Текст] /В. В. Гузеев // Директор школы, 1995.- №6.- С.12.
4. Гузеев, В. В. Метод учебного проекта [Текст] / В. В. Гузеев // Директор школы. - 1998.- №4.- С.23.
5. Лебедев, О. Е. Компетентностный подход в образовании [Текст] /О. Е. Лебедев // Школьные технологии. -2004. -№5 с.3-12.
6. Новикова, Т. Н.Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности [Текст] /Т.Н. Новикова // Народное образование. - 2000. - №7.-С.25-30.
7. Поливанова, К. Н. Проектная деятельность школьников [Текст] /К.Н. Поливанова . -М.: Просвещение, 2011.-192 с.
8. Сергеев, И. С. Как организовать проектную деятельность учащихся [Текст] / И. С. Сергеев. – М.: АРКТИ, 2005.-147 с.
9. Хуторской, А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты [Электронный ресурс] /А.В. Хуторской // Интернет-журнал "Эйдос". - 2002. - 23 апреля. http://www.eidos.ru/journal/2002/0423.htm. - В надзаг: Центр дистанционного образования "Эйдос", e-mail: [list@eidos.ru](mailto:list@eidos.ru).
10. Тришина, С.В., Хуторской, А.В. Информационная компетентность специалиста в системе дополнительного профессионального образования[Текст] // Человек и его изменение в телекоммуникационных системах. Междисциплинарные аспекты исследований: Материалы Всерос. науч.-практ. конф., 21-23 июня 2004 г., г.Москва.— М.: ИСМО РАО, 2004. – С.74-79.

**Содержание:**

**Приложение 1 .**

Результаты анкетирования родителей стр.**16**

**Приложение 2.**

Методическое представление проекта «Школьная газета от «А» до «Я» стр.**16**

**Приложение 3.**

Методическое представление проекта «Создание книги «Игры нашего двора» стр.**17**

**Приложение 4.**

Методическое представление проекта « Папа, мама, я – читающая семья» стр.**21**

**Приложение 5**

Этапы проектной деятельности и их формирование на занятиях стр**.24**

**Приложение 6.**

Лист планирования работы в группе стр.**25**

**Приложение 7.**

План оценивания в проекте стр.**26**

**Приложение 8.**

Критерии оценки буклета стр**.27**

**Приложение 9.**

Контрольный лист оценивания совместной работы в группе стр.**28**

**Приложение 10.**

Примерный оценочный лист участника проекта стр.**30**

**Приложение 11.**

Примерные темы проектов, предлагаемые ученикам в рамках детского объединения «Компьютерная грамотность» стр.**31**

**Приложение 12.**

Оценка сформированности коммуникативной и информационной компетенции, использованная в данной работе стр.**32**

**Приложение 13.**

Дополнительная образовательная программа детского объединения «Компьютерная грамотность» стр.**33**

**Приложение 14.**

Методика и критерии оценки уровня сформированности ключевых компетентностей учащихся **стр.42**

**Приложение 1.**

**Результаты анкетирования родителей.**

В анкетировании приняло участие 34 родителя.

Им было предложено проранжировать компетентности, необходимые их детям.

Получили следующие результаты:

**Вывод**: на первое мест родители ставят информационную (60%) компетентность, на второе коммуникативную (59%).

**Приложение 2**

**Методическое представление**

**проекта «Школьная газета от «а» до «я»**

**1. Введение**

На современном этапе образования одной из ключевых задач стоящих перед школой является воспитание личностных качеств ребенка, а именно: способности к творчеству, самостоятельно мыслить, добывать, расширять и углублять знания, свободно ориентироваться в современном информационном пространстве и умение применять полученные знания в своей практической деятельности. Одним из ведущих методов, способных реализовать новые принципы личностно ориентированного образования, является метод проектов, в основу которого положена идея о направленности деятельности школьников на результат, который получается при решении значимой для них практической или теоретической проблемы. Проектная деятельность учит ребят заниматься самообразованием, анализировать, оценивать свою деятельность, результат, осуществлять и аргументировать выбор, искать пути решения проблемы, сравнивать полученный результат с требуемым результатом. Школьники свободны в выборе способов и видов деятельности. Осваивая технологию проектирования, учащиеся приобретают собственный опыт интеллектуальной деятельности. Этот метод превращает педагога в помощника и консультанта для школьников.

Над методом проектов я начала работать с 2009 года. 2010 год был подготовительным: годом прохождения курсов по проектной деятельности, изучения возможностей учащихся, наблюдения за их самостоятельной работой, планирования возможных проектов. Пришла к выводу, что проектной деятельностью эффективно заниматься с учащимися 5-7 классов. Проектное обучение активизирует усвоение знаний учащимися, повышает интерес к занятиям. При работе над проектом каждому ученику найдется работа.

**2. Методический паспорт проекта**

**Тема проекта** систематизирует и расширяет знания учащихся о создании газеты.

**Цели образовательные, развивающие, воспитательные**:

- вовлечение каждого учащегося в активный познавательный процесс;

- развитие рефлексивных умений при работе над проектом;

- развитие навыков самостоятельной деятельности и поисковых умений;

- развитие творческого мышления;

- развитие умений и навыков работы в сотрудничестве, воспитывать личную ответственность за выполнение коллективной работы;

- воспитание презентационных умений и навыков.

**Возраст учащихся:** 11-13 лет.

**Время работы над проектом:**  2 месяца.

**Материально-техническое и учебно-методическое оснащение:**

Школьная библиотека, технические возможности компьютерного класса, INTERNET.

**Общеучебные навыки и способы деятельности:**

**- познавательная деятельность:**

умение самостоятельно организовать свою деятельность от постановки цели до получения и оценки результата. Использование элементов структурно-функционального анализа. Реализация оригинального замысла, используя разнообразные средства (в том числе художественные).

**- информационно-коммуникативная:**

поиск и извлечение нужной информации по заданной теме из источников различных типов. Анализ полученной информации, владение навыками редактирования и создание своего текста. Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий при создании базы данных и презентации своих результатов. Владение основными видами публичных выступлений, следование этическим нормам и правилам ведения диалога.

**- рефлексивная деятельность:**

умение осмыслить цель проекта и способы его реализации. Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности, объективное оценивание своего вклада в общую работу, учет мнения других участников при определении собственной позиции и самооценки. Объективное оценивание своих учебных достижений.

**Мотивация работы:** стремление учащихся систематизировать, расширить и углубить свои знания по данной теме, желание реализовать свой творческий потенциал и получить заслуженную оценку своей деятельности.

**Приложение 3**

**Методическое представление проекта**

**«Создание книги «Игры нашего двора»**

( в программе Power Paint)

Цель проекта продиктована необходимостью сформировать у учащихся устойчивый интерес к процессу самостоятельного познания, привлечь к поисково-творческой деятельности, дать возможность, самостоятельно и конструктивно применять имеющийся личностный и знаниевый потенциал в процессе проектной деятельности.

Введение.

1. Методический паспорт проекта.
2. Характеристика проекта.
3. Работа над проектом.
4. Заключение.

Введение

Метод проектов широко применяется в дополнительном образовании школьников, в частности при проведении библиотечных уроков.

«Проект – это совокупность определенных действий, для создания определенного интеллектуального продукта. В основе метода проектов лежит развитие познавательных творческих навыков учащихся; умений самостоятельно конструировать свои знания; умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления» (Е.С. Полат).

В проектной деятельности меняется роль педагога. Он является консультантом и помощником учащихся в процессе поиска информации, координатором всего процесса, поддерживает и поощряет учеников, организует представление результатов работы.

В процессе проектного обучения активизируется усвоение знаний учениками, что позволяет самореализоваться личности, принося удовлетворение от собственного труда.

* 1. **Методический паспорт учебного проекта**

Данный проект способствовал для созданию учащимися детского объединения, проявляющих интерес к книге.

**Тема проекта**: создание книги народных играх в программе Power Paint.

**Цели**

**Образовательные:**

-вовлекать каждого участника в активный познавательный процесс;

-формировать умение и способность учащихся работать самостоятельно по теме;

-формировать умение работать в программе Power Paint.

**Воспитательные:**

-воспитывать терпимость к чужому мнению, доброжелательное отношение к ответам и решениям других детей;

-воспитывать личную ответственность за выполнение коллективной работы.

**Развивающие:**

-развивать умения работать самостоятельно с дополнительной литературой;

-развивать устойчивый интерес к книге – источнику знаний, творческие способности учащихся, умение предъявить свою работу другим.

Возраст учащихся: 11-13 лет.

Время работы над проектом: 4 недели.

Режим работы: 1 месяц.

Материально-техническое и учебно-методическое оснащение: компьютерный класс, школьная библиотека, программа Power Paint.

ЗУН и общеучебные навыки:

* владение определенными знаниями по работе в программе Power Paint;
* умение работать с информационным текстом, дополнительной литературой, вести поиск нужной информации;
* умение определять цели и задачи работы, определять ее этапы;
* умение анализировать имеющийся материал;
* умения и навыки работы с компьютером;
* умение осмыслить цель проекта и способы его реализации, владение навыками организации и участия в коллективной деятельности, объективное оценивание своего вклада в общую работу;
* умение объективно оценивать свои достижения,
* умения учитывать мнения других участников при определении собственной позиции и самооценки;
* умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

Мотивация к познанию, работе: самомотивация от удовлетворения собственным трудом, личный интерес учащихся, самореализация.

Предполагаемые «приращения»: новое содержание и новый взгляд на тему.

Знания, на получение которых нацелен результат проекта: знания работы в новой программе, использование наработанных материалов в качестве практического и методического пособия для возрождения народных игр.

**Развитие навыков:**

* самостоятельной работы с историческими источниками, информационными технологиями;
* самостоятельного принятия решения;
* коммуникативности в ролевом взаимодействии, обмене информацией;
* мыслительной деятельности при проектировании, планировании, работе с источниками информации, анализе, синтезе, структурировании информации;
* самоанализа и рефлексии.
  1. **Характеристика проекта**

По характеру доминирующей деятельности: издательский

По характеру координации: непосредственный

По характеру контактов: внутри детского объединения

По числу участников: групповой

По продолжительности проведения: среднесрочный (в течение двух месяцев).

* 1. **Работа над проектом**

Проект – это результат скоординированных совместных действий группы учащихся. Работа над проектом проходит шесть этапов.

**Этапы проекта.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы работы | Содержание | Деятельность учащихся | Деятельность педагога |
| Организационный (подготовка) | Определение темы и целей проекта. Начало самостоятельной деятельности. Распределение ролей среди членов группы. | Обсуждают проект с педагогом, получают при необходимости информацию, устанавливают цели. | Знакомит со смыслом проектного подхода, мотивирует учащихся, помогает в постановке целей. |
| Планирование | - Определение источников информации;  - определение способов сбора информации;  - определение способа представления результатов;  - установление процедур и критериев оценки результатов и процесса;  - распределение обязанностей между членами команды;  - создается банк идей и предложений | Вырабатывают план действий, формируют задачи. Определив задачи, учащиеся распределяют обязанности между членами группы. Проводится анализ проблемы. | Помогает отобрать источники информации, саму информацию по данной проблеме. Координирует работу. Предлагает идеи. Помогает разработать критерии оценки результатов и процесса. |
| Исследование | Сбор информации, решение промежуточных задач. | Собирают и обсуждают информацию. Написание рукописи пособия-практикума. | Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью. Координирует последовательность выполнения проекта. |
| Результаты и выводы | Анализ информации. Формулирование выводов. Подготовка к презентации. | Анализируют собранную информацию. Подготовка пособия к печатанию. | Наблюдает, советует. |
| Представление (презентация) | Результаты представляются на презентацию. | Открыто отчитываются о проделанной работе. | Участвует в обсуждении. Задает целенаправленные вопросы. |
| Оценка результатов и процесса в целом. | Обсуждение результатов работы. | Участвуют в оценке путем коллективного обсуждения и самооценок. | Педагог оценивает активность работы учащихся, качество и объем предоставленного практикума, потенциал продолжения работы, качество отчета. |

**Ход проекта.**

1 занятие: постановка задачи, цели, тема.

Между занятиями: сбор информации.

2-6 занятие: сбор информации. Изучение теоретического материала. Обсуждение собранного материала.

Между занятиями: сбор информации.

7-9 занятие: применение теоретического материала. Обсуждение и разработка сценария проекта.

Между занятиями: сбор информации. Оформление проекта.

10-11 занятие: Обсуждение собранного материала.

Между занятиями: оформление проекта.

12 занятие: защита проекта. Обсуждение результатов проекта в целом.

***4. Заключение.*** Разработка данного проекта – это путь к саморазвитию личности через осознание собственных потребностей. В результате проекта получилась книга «Игры старого двора…», которая содержит правила народных игр. Книга была составлена в соответствии с правилами оформления печатных изданий. При осуществлении проекта ценны не только его результаты, но и сам процесс, который позволяет учащимся почувствовать себя творческими личностями, лучше понимающие друг друга.

**Приложение 4**

**Методическое представление проекта**

**«Папа, мама, я – читающая семья»**

«Если ваше собственное сердце, ваши собственные привычки, ваша собственная жизнь не может служить вашим детям образцом, то все будет потерянными усилиями и напрасным старанием». И. Кампе

Целью использования проекта является желание привить своим ученикам интерес к самостоятельному познанию чтения и книги, погрузить их в поисково-творческую работу, воспитать деятельных, самостоятельно и конструктивно мыслящих личностей.

**Введение**

Многие школы используют метод проекта в дополнительном обучении школьников. В условиях негативного влияния современной социокультурной и информационной ситуации, кризиса чтения, ослабления роли книги в семейном воспитании, неподготовленность родителей к участию в воспитании и развитии детей как читателей особенно актуально становится возрождение семейного чтения с помощью метода проекта..

* 1. **Методический паспорт учебного проекта**

Данный проект предназначен для осуществления учащимися детского объединения, проявляющих интерес к книге.

**Тема проекта**: развитие межличностного общения детей и родителей путем укрепления традиций семейного чтения через метод проекта.

**Цели**

**Образовательные:**

-вовлекать каждого участника в активный познавательный процесс;

-формировать умение и способность учащихся работать самостоятельно по теме;

-формировать умение работать в программе Power Paint, Pablishe.

**Воспитательные:**

-воспитывать терпимость к чужому мнению, доброжелательное отношение к ответам и решениям других детей;

-воспитывать личную ответственность за выполнение коллективной работы.

**Развивающие:**

-развивать умения работать самостоятельно с дополнительной литературой;

-развивать устойчивый интерес к книге – источнику знаний, творческие способности учащихся, умение предъявить свою работу другим.

Возраст учащихся: 11-13 лет.

Время работы над проектом: 3 месяца.

Материально-техническое и учебно-методическое оснащение: компьютерный класс, школьная библиотека, программа Power Paint.

В ходе работы по проекту у учащихся формируются:

- коммуникативные умения, к которым относятся:

* умение спрашивать (выяснять точки зрения других учеников, делать запрос учителя в ситуациях, когда нет достаточной информации);
* умение выражать свою точку зрения (понятно для всех формулировать своё мнение, аргументировано его доказывать);
* умение договариваться (выбирать в доброжелательной атмосфере самое верное, рациональное, оригинальное решение).

- мышление, определённая интеллектуальная зрелость, которая включает в себя:

* развитие аналитико-синтетических действий;
* сформированность алгоритма сравнительного анализа;
* умение вычленять существенный признак;
* возможность выделять общий способ действий;
* перенос общего способа действия на другие учебные задачи.

- опыт развёрнутой содержательной самооценочной и оценочной деятельности, которая способствует формированию у детей следующих умений:

* адекватно оценивать свою работу и работу одноклассников;
* обоснованно и доброжелательно оценивать как результат, так и процесс решения учебной задачи с акцентом на положительное;
* выделяя недостатки, делать конструктивные пожелания.

Мотивация к познанию, работе: самомотивация от удовлетворения собственным трудом, личный интерес учащихся, самореализация.

Предполагаемые «приращения»: новое содержание и новый взгляд на тему.

Знания, на получение которых нацелен результат проекта: знания работы в новой программе, использование наработанных материалов в качестве практического и методического пособия для возрождения традиций семейного чтения.

* 1. **Характеристика проекта**

По характеру доминирующей деятельности: издательский

По характеру координации: непосредственный

По характеру контактов: внутри детского объединения

По числу участников: групповой

По продолжительности проведения: среднесрочный (в течение трех месяцев).

* 1. **Работа над проектом**

Проект – это результат скоординированных совместных действий группы учащихся. Работа над проектом проходит шесть этапов.

Этапы проекта.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы работы | Содержание | Деятельность учащихся | Деятельность педагога |
| Организационный (подготовка) | Определение темы и целей проекта. Начало самостоятельной деятельности. Распределение ролей среди членов группы. | Обсуждают проект с педагогом, получают при необходимости информацию, устанавливают цели. | Знакомит со смыслом проектного подхода, мотивирует учащихся, помогает в постановке целей. |
| Планирование | - Определение источников информации;  - определение способов сбора информации;  - определение способа представления результатов;  - установление процедур и критериев оценки результатов и процесса;  - распределение обязанностей между членами команды;  - создается банк идей и предложений | Вырабатывают план действий, формируют задачи. Определив задачи, учащиеся распределяют обязанности между членами группы. Проводится анализ проблемы. | Помогает отобрать источники информации, саму информацию по данной проблеме. Координирует работу. Предлагает идеи. Помогает разработать критерии оценки результатов и процесса. |
| Исследование | Сбор информации, решение промежуточных задач. | Собирают и обсуждают информацию. Написание рукописи пособия-практикума. | Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью. Координирует последовательность выполнения проекта. |
| Результаты и выводы | Анализ информации. Формулирование выводов. Подготовка к презентации. | Анализируют собранную информацию. Подготовка пособия к печатанию. | Наблюдает, советует. |
| Представление (презентация) | Результаты представляются на презентацию. | Открыто отчитываются о проделанной работе. | Участвует в обсуждении. Задает целенаправленные вопросы. |
| Оценка результатов и процесса в целом. | Обсуждение результатов работы. | Участвуют в оценке путем коллективного обсуждения и самооценок. | Педагог оценивает активность работы учащихся, качество и объем предоставленного практикума, потенциал продолжения работы, качество отчета. |

Ход проекта.

1 занятие: постановка задачи, цели, тема.

Между занятиями: сбор информации.

2-6 занятие: сбор информации. Изучение теоретического материала. Обсуждение собранного материала.

Между занятиями: сбор информации.

7-9 занятие: применение теоретического материала. Обсуждение и разработка сценария проекта.

Между занятиями: сбор информации. Оформление проекта.

10-11 занятие: Обсуждение собранного материала.

Между занятиями: оформление проекта.

12 занятие: защита проекта. Обсуждение результатов проекта в целом.

**4. Заключение.**

Разработка данного проекта – это путь к саморазвитию личности через осознание собственных потребностей в чтение, возрождение традиций семейного чтения.

Примером продукта проектной деятельности учащихся стали анкеты для детей и родителей, памятки о чтении, презентация "Традиции семейного чтения".

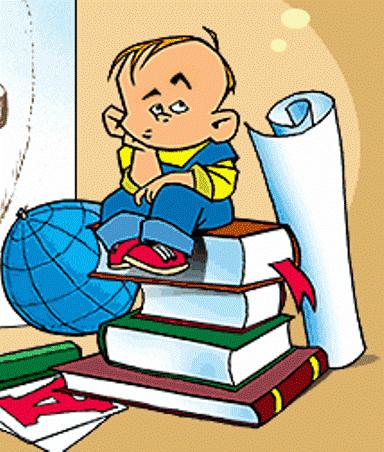
Результатом проекта стало изменение отношения к традициям семейного чтения, единение родителей и детей в процессе чтения.

**Приложение 5**

**Этапы и деятельность каждого участника проекта на разных этапах поясняется в следующей таблице:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы работы | Содержание | Деятельность учащихся | Деятельность педагога |
| Подготовительный (погружение в проект) | Определение темы, целей и задач проекта, определение количества участников и типа проекта. | Обсуждают или предлагают тему проекта, цели, задачи, вживаются в ситуацию. Отбор идей, уточнение информации(мозговая атака). | Знакомит со смыслом проектного подхода, мотивирует учащихся, помогает в постановке целей. Наблюдает и направляет учащихся на постановку целей проекта. |
| Организация деятельности | - Определение источников информации;  - определение способов сбора информации;  - определение способа представления результатов;  - установление процедур и критериев оценки результатов и процесса;  - распределение обязанностей между членами команды;  -планирование работы по группам. | Вырабатывают план действий, формулируют задачи. Определив задачи, учащиеся распределяют обязанности между членами группы. Выбирают форму презентации, предлагают и обосновывают свои критерии оценки, консультируются с учителем. | Помогает отобрать источники информации, саму информацию по данной проблеме. Координирует работу. Предлагает идеи. Помогает разработать критерии оценки результатов и процесса. Консультирует учащихся, наблюдает за их деятельностью. |
| Осуществление деятельности | Выполнение проекта. Подготовка доклада | Собирают и обсуждают информацию в соответствии с планом и ролью в группе. Консультируются с учителем, обсуждают промежуточные результаты, оформляют проект, готовятся к защите. | Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью. Контролирует ненавязчиво последовательность выполнения проекта. |
| Презентация (защита проекта) | Объяснение полученных результатов. Защита проекта. Анализ достигнутых результатов, причин успехов и неудач. Оценка результатов. | Участвуют в коллективном самоанализе. Предоставляют отчет о проделанной работе (индивидуально или коллективно). Участвуют в коллективном анализе и оценке результатов. | Участвует в обсуждении. Задает целенаправленные вопросы. Обобщает полученные результаты, подводит итоги, определяет перспективы. |

**Приложение 6**

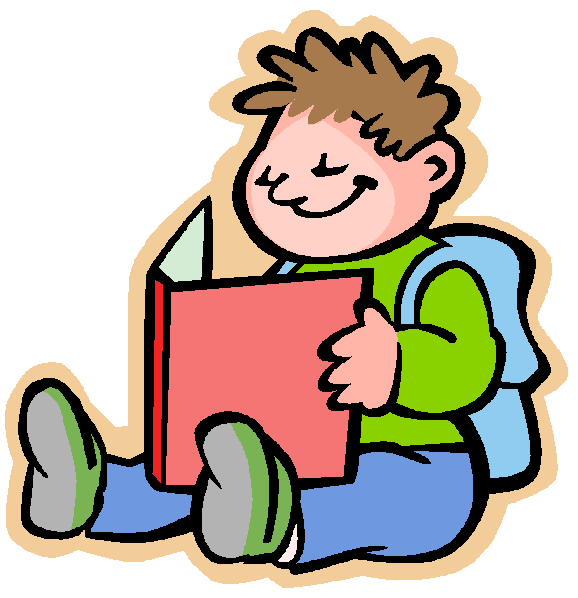
**Лист планирования работы в группе**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Карта З – И – У**  Этапы работы нашей группы | | | | | |
| **Наши предположения:**  **Что мы уже знаем:**  **Что ещё нам нужно узнать:** | | | | | |
| **Что для этого можно использовать** | | | | | |
| Где будем искать информацию: | | | Вид информации: | | |
| **Какую консультацию и у кого мы можем получить:** | | | | | |
| **Координатор в группе:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Распределение обязанностей в группе и план нашей работы:** | | | | | |
|  | 1 ученик | 2 ученик | | 3 ученик | 4 ученик |
| Что  будет  делать |  |  | |  |  |
| Что  уже  сделал |  |  | |  |  |

**Проблемный вопрос для наших исследований**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Приложение 7**

**План оценивания в проекте**

**Оценивание перед началом проекта**

* Беседа по теме проекта
* Анкетирование учащихся
* Формирование команд
* Распределение обязанностей в команде
* Определение объектов для исследования
* Ознакомление участников с критериями оценивания работ (презентации, буклетов)

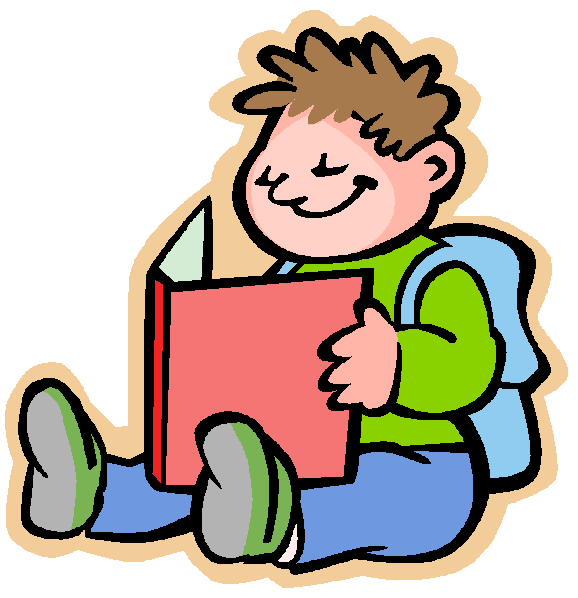
**Оценивание в ходе работы над проектом**

* Обсуждение учащимися хода проекта
* Самооценка навыков
* Неформальное общение с учащимися
* Контрольные листы

**Оценивание после завершения проекта**

* Анализ работы в ходе проекта каждого ученика и всего класса
* Отмечаем положительные результаты, анализируем причины неудовлетворенности
* Компьютерная презентация
* Оценка экспертов

**Приложение 8**



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оценка** | **Дизайн** | **Содержание** |
| **4** | Работа выполнена творчески. В ней использованы 2 или более графических изображения. | * Используется фактическая информация. * Идеи полностью описаны и раскрыты. * Работа включает в себя 3 умозаключения (или более), полученные на основе проведенных исследований. |
| **3** | Работа выполнена творчески.  В ней использовано 1 графическое изображение. | * Используется фактическая информация. * Идеи описаны почти полностью. * Работа включает в себя не менее 3-х умозаключений, полученных на основе проведенных исследований |
| **2** | Работа включает 1 или более графических объектов | * Информация – по большей части фактическая. * Идеи – описаны не полностью. * Умозаключения есть, но они незначительные. |
| **1** | Работа не завершена. | * Информация не носит фактического характера. * Идеи носят фрагментарный характер. * Умозаключения есть, но они не относятся к тематике публикации. |

**Приложение 9**

**Контрольный лист оценивания**

**совместной работы в группе.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 11526802[1] | **Помогаю всегда** | **Стараюсь помочь** | **Нет интереса** |
| **Определение темы** |  |  |  |
| **Поиск информации** |  |  |  |
| **Предоставление информации** |  |  |  |
| **Обсуждение** |  |  |  |
| **Постановка вопросов** |  |  |  |

**Критерии самооценки работы в группе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерий (за каждый критерий – от 0 до 5 баллов)** | **Моя  оценка** | **Оценка группы** | **Комментарий учителя** |
| ***Я пытался внести максимальный вклад в работу группы*** |  |  |  |
| ***Я умею выслушивать чужие аргументы, принимать другую точку зрения*** |  |  |  |
| ***Я умею объяснять свою точку зрения, приводить доводы и убеждать*** |  |  |  |
| ***Я отстаиваю свое мнение корректно*** |  |  |  |
| ***Я готов(а) принимать новые и неожиданные идеи, отличающиеся от моего первоначального мнения*** |  |  |  |
| ***Я пытаюсь выяснить все взгляды на проблему, чтобы решить ее комплексно*** |  |  |  |
| ***Я умею формулировать проблему и разбивать ее на отдельные задачи*** |  |  |  |
| ***Я умею работать в команде: иногда – брать на себя ответственность, иногда - подчиняться*** |  |  |  |

**Критерии самооценки работы группы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| ***Наша группа работала как единая команда*** |  |  |
| ***Мы сотрудничали и решали наши проблемы вместе*** |  |  |
| ***Мы обсуждали решения и принимали решения вместе*** |  |  |
| ***Мы поддерживали друг друга и помогали друг другу*** |  |  |
| ***В нашей группе уважается мнение каждого*** |  |  |
| ***В нашей группе ценятся таланты и способности каждого*** |  |  |

**Приложение 10**

**Примерный оценочный лист участника проекта**

**Класс \_\_ Дата начала работы Дата защиты проекта\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема проекта: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Этапы выполнения проекта** | | **Что оценивать** | | | **Оценка в баллах** | | |
| **максимальная** | | **фактическая** |
| Погружение в проект (подготовительный) | | Актуальность выбранной темы | | | 5 | |  |
| Реальность и практическая направленность, значимость работы | | | 5 | |  |
| Аргументированность целей работы | | | 5 | |  |
| Планирование работы | | Умение отбирать информацию | | | 5 | |  |
| Умение организовать работу в группе | | | 5 | |  |
| Наличие разделения обязанностей | | | 5 | |  |
| Информированность группы в результатах работы | | | 5 | |  |
| Определение вклада каждого члена группы | | | 5 | |  |
| Осуществление деятельности | | Соответствие содержания теме | | | 5 | |  |
| Логичность и последовательность изложения | | | 5 | |  |
| Четкость формулировок и выводов | | | 5 | |  |
| Доступность для понимания | | | 5 | |  |
| Полнота библиографии | | | 5 | |  |
| Результаты и выводы | | Эстетика оформления результатов. Соответствие оформления стандартным требованиям | | | 5 | |  |
| Наличие собственных взглядов на проблему и выводов | | | 5 | |  |
| Презентация  (защита проекта) | | Качество доклада | | | 5 | |  |
| Объем и глубина знаний по теме | | | 5 | |  |
| Культура речи | | | 5 | |  |
| Чувство времени | | | 5 | |  |
| Умение удерживать внимание аудитории | | | 5 | |  |
| Умение вести дискуссию | | | 5 | |  |
| Оценка процесса и результатов работы | | Полученные результаты и их оценка | | | 5 | |  |
| Уровень самостоятельности при проектировании всех этапов | | | 5 | |  |
| **Критерии выставления оценки** | | | | | **Итого баллов** | | |
| **баллы** | 115…90 | | 89…65 | 64 и менее | 115 |  | |
| оценка | отлично | | хорошо | удовлетворительно | **Итоговая оценка** | | |
| « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  подпись учителя | | |

**Руководитель проекта \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Приложение 11**

**Примерные темы проектов, предлагаемые ученикам**

**в рамках детского объединения «Компьютерная грамотность»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п.п. | Тема учебного материала | Темы проектов | Форма проекта |
| 1. | Программа Power Paint | Моя любимая книга | Электронная книга |
| Знаки Зодиака | Реферат-презентация или электронное пособие |
| Мой портфолио | Презентация |
| Космос | Реферат-презентация или электронное пособие |
|  | Программа Publisher | Школьная газета | газета |
| Эти книжки, для вас, детишки! | Брошюра |
| Поздравительная открытка! | Открытки |

**Приложение 12**

**Оценка сформированности коммуникативной и информационной компетенций, используемая в данной работе (А.В. Хуторский)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровни сформированности | Низкий  (обязательный) | Средний  (уровень возможностей) | | Высокий  (творческий) | |
| Сформированные способы деятельности |
| **коммуникативная** | | | | | |
| владеть способами взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями; выступать с устным сообщением, уметь задать вопрос, корректно вести учебный диалог | Плохо владеет способами взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями; не умеет корректно вести учебный диалог. | | Хорошо владеет способами взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями может иногда выступать с устным сообщением. | | Часто выступает с устным сообщением, умеет задать вопрос, корректно вести учебный диалог. |
| владеть способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения; умениями искать и находить компромиссы | Плохо владеет способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения; умениями искать и находить компромиссы, является всегда ведомым. | | Хорошо владеет способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения, но не является лидером. | | Является явным лидером в группе, умеет искать и находить компромиссы в разных ситуациях. |
| **информационная** | | | | | |
| владеть навыками работы с различными источниками информации | Работает только с учебником с подсказкой учителя. | | Работает с учебником и рекомендуемой литературой. | | Самостоятельно подбирает разные источники информации |
| самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее | Не может самостоятельно подобрать информацию, только с помощью учителя. | | может подобрать информацию с помощью других учеников. | | Самостоятельно отбирает разную информацию, необходимую для решения учебных задач. |
| владеть навыками использования информационных устройств | Владеет навыками использования информационных устройств только с помощью учителя. | | Владеет навыками использования информационных устройств с помощью других учеников. | | Владеет навыками использования информационных устройств самостоятельно. |

**Приложение 13**

**Муниципальное образовательное учреждение**

**Дополнительного образования детей**

**Центр внешкольной работы Меленковского района**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**«Компьютерная грамотность»**

**(программа предназначена для обучающихся 10-13 лет, рассчитана на 3года обучения)**

**Программа утверждена**

**ЗД по ВР Лисихиной И.В. Составитель:**

На заседании методического совета Кандрушина Елена Николаевна

Дата

Директор

Подпись руководителя

Меленки 2012

**Пояснительная записка**

В настоящее время – время информационного века - нельзя без знания компьютерной грамотности.

Основное назначение курса "Компьютерная грамотность" состоит в выполнении социального заказа современного общества, направленного на подготовку подрастающего поколения к полноценной работе в условиях глобальной информатизации всех сторон общественной жизни.

В детском объединении учащимся предоставляется возможность изучить компьютер, познакомиться с программами и попрактиковаться работе на компьютере в компьютерном классе.

Цель дополнительного образования состоит в помощи тем детям, чьи интересы в использовании возможностей компьютера выходят, на определенном этапе, за рамки школьного курса информатики.

**Новизна программы.**

Основная задача учреждений дополнительного образования, создать условия для развития творческой одаренности учащихся, их самореализация, раннего профессионального и личностного самоопределения. Появление персонального компьютера и широкое его применение в различных сферах влечет за собой изменение и совершенствование системы образования в частности дополнительного образования.

Широкое использование компьютерных технологий в различных сферах человеческой деятельности ставит перед обществом задачу овладения информатикой как предмета изучения.

Посещая занятия, ребята смогут сделать первые шаги в изучении информационных технологий или уверенно продолжить свое движение в заданном направлении. Будущее докажет им необходимость этого, а занятия помогут им найти своё место в современном информационном мире.

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время одной из задач современного образования является содействие воспитанию нового поколения, отвечающего по своему уровню развития и образу жизни условиям информационного общества. Для этого обучающимся предлагается осваивать способы работы с информационными потоками - искать необходимую информацию, анализировать её, преобразовывать информацию в структурированную текстовую форму, использовать её для решения учебных задач. Умение представлять информацию в виде, удобном для восприятия и использования другими людьми - одно из условий образовательной компетенции обучающегося.

Люди самых разнообразных профессий применяют компьютерную графику в своей работе. Это исследователи в различных научных и прикладных отраслях, художники, конструкторы, специалисты по компьютерной верстке, дизайнеры, разработчики рекламной продукции, модельеры тканей и одежды, фотографы и др.

Информационные технологии и глобальная информационная сеть Интернет даёт возможность получать самую разнообразную актуальную информацию в широком диапазоне науки и техники.

**Педагогическая целесообразность.**

Необходимость постоянно обновлять и расширять профессиональные компетенции, также продиктована современными условиями информационного общества. Истинным профессионалам любой отрасли науки и техники свойственно рассматривать умение представлять себя и свой продукт деятельности как инструмент, позволяющий расширять и поддерживать профессиональную компетентность на должном уровне, улавливать самые перспективные тенденции развития мировой конъюнктуры, шагать в ногу со временем.

Данная образовательная программа разработана с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются в:

* принципах обучения (индивидуальность, доступность, преемственность, результативность);
* формах и методах обучения (дифференцированное обучение, проекты занятия, соревнования, экскурсии.);
* методах контроля и управления образовательным процессом (тестирование, анализ результатов и др.);
* средствах обучения. Каждое рабочее место обучающегося должно быть оборудовано следующим образом: компьютер с установленным необходимым программным обеспечением, мышь, наушники с микрофоном. Из дидактического обеспечения необходимо наличие тренировочных упражнений, индивидуальных карточек, текстов контрольных заданий, проверочных и обучающих тестов, разноуровневых заданий, занимательные задания, игровые задания, викторины.

Для занятий по программе необходимы следующие средства и материалы: тетрадь, ручка (для обучающихся), плакаты, мультимедийные презентации.

**Цели программы:**

* Обучить работе в основных офисных пакетах и базовых программах MS Windows.
* Сформировать у учащихся умения владеть компьютером как средством решения практических задач;
* Формировать информационно – коммуникационную компетентность.

**Задачи:**

* формирование знаний о роли информационных процессов в живой природе, технике, обществе;
* формирование знаний о значении информатики и вычислительной техники в развитии общества и в изменении характера труда человека;
* формирование знаний об основных принципах работы компьютера, способах передачи информации;
* формирование знаний об основных этапах информационной технологии решения задач в широком смысле;
* формирование умений моделирования и применения его в разных предметных областях;
* формирование умений и навыков самостоятельного использования компьютера в качестве средства для решения практических задач.

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы: от 10 до 14 лет. Дети данного возраста способны выполнять задания по образцу, а так же после изучения блока темы выполнять творческое репродуктивное задание.

Сроки реализации образовательной программы 3 года.

2008 – 2009 г. – первый год обучения

2009 – 2010 г. – второй год обучения

2010 – 2011 г. – третий год обучения

**Формы занятий:** Основными, характерными при реализации данной программы формами являются комбинированные занятия. Занятия состоят из теоретической и практической частей, причём большее количество времени занимает практическая часть.

**При проведении занятий традиционно используются три формы работы:**

* демонстрационная, когда обучающиеся слушают объяснения педагога и наблюдают за демонстрационным экраном или экранами компьютеров на ученических рабочих местах;
* фронтальная, когда обучающиеся синхронно работают под управлением педагога;
* самостоятельная, когда обучающиеся выполняют индивидуальные задания в течение части занятия или нескольких занятий.

**Технологии и формы обучения**

* теоретические занятия;
* практические занятия;
* творческие проекты
* свободное творчество.
* тестирование.

**Режим занятий**:

Занятия проводятся: 1-й год - 2 раза в неделю по 2 часу (итого 4 часа в неделю, 144 часа в год). 2-й год 3 раза в неделю по 2 часа (итого 6 часов в неделю, 216 часов в год). 3-й год 3 раза в неделю по 2 часа (итого 6 часа в неделю, 216 часов в год). За весь срок обучения 576 часов.

**Ожидаемые результаты освоения программы.**

**После завершения курса третьего года обучения обучающийся будет знать:**

* Основные приёмы и теги используемые при создании Web-страницы.
* Основные правила работы в локальных сетях.

**Обучающийся будет уметь:**

* Базы данных, системы управления базами данных. Типовые задачи обработки информации в базах данных. Информационно-поисковые системы.
* Структура базы данных. Поиск и сортировка. Вывод информации из базы данных.
* Загружать базу данных; осуществлять поиск и сортировку информации в базе данных, выводить базу данных.
* Создавать собственную Web-страницу.
* Находить и использовать информацию в компьютерных сетях.

Способы проверки результатов освоения программы: после изучения каждого раздела программы учащиеся выполняют творческие задания и проекты по теме. В конце каждого года изучения обучающиеся выполняют творческий проект, защита которого происходит на итоговых занятиях

**Содержание курса**

Раздел 1. Аппаратные и программные средства ИКТ.

Тема 1.1. Компьютер 10 часов

Содержание материала: Техника безопасности при работе на компьютере. Правила поведения в компьютерном классе. История развития вычислительной техники. Поколения ЭВМ. Классификация компьютеров по функциональным возможностям. Работа с клавиатурным тренажёром.

Формы занятий: инструктаж, упражнения, контроль.

Методическое обеспечение: словесный, наглядный, практический методы, техническое оснащение - компьютер.

Тема 1.2. Состав ПК. 12 часов

Содержание материала: Магистрально-модульный принцип построения компьютера. Процессор. Микропроцессор. Внутренняя память. Внешняя память. Периферийные устройства. Мультимедиа. Программное обеспечение. Компьютер как средство обработки информации. Взаимодействие устройств компьютера. Работа с клавиатурным тренажёром.

Формы занятий: инструктаж, упражнения, контроль

Методическое обеспечение: словесный, наглядный, практический методы, техническое оснащение - компьютер.

Тема 1.3. Освоение операционной среды Windows 50 часов.

Содержание материала: Основные приёмы работы с мышью. Освоение навыков работы с мышью в компьютерных играх. Понятие прикладной программы. Роль и назначение прикладной программы. Структура интерфейса прикладной программы. Калькулятор. Адресная книга. Блокнот. Проводник. Word Pad.

Формы занятий: инструктаж, упражнения, контроль.

Методическое обеспечение: словесный, наглядный, практический методы, техническое оснащение - компьютер.

Раздел 2. Телекоммуникационные технологии.

Тема 2.1 Графические редакторы 60 часов.

Содержание материала: Основные характеристики графического редактора Paint. Создание рисунков. Работа с фрагментами изображения. Работа с текстом. Знакомство с графическим редактором Photoshop. Основы обработки изображений. Изучение панели инструментов. Знакомство с палитрами. Закрашиваем цветом. Инструменты рисования. Работа с текстом. Выделение областей. Операции с областями. Изменение масштаба. Слои. Эффекты слоя. Трансформация слоя. Текстовые слои. Комбинация изображений. Фотомонтаж. Создание фотомонтажа с собственным фото. Маски и каналы. Основы коррекции тона. Основы коррекции цвета. Рисование кривых произвольной формы. Фильтры. Работа с фильтрами. Коллаж. Текст в Adobe Photoshop - формирование символов и абзацев. Текст в Adobe Photoshop - "горящая" и "ледяная" надписи. Сияющий текст. Рабочее окно программы Corel Draw. Линии. Текст. Объекты заливки. Обводка контуров. Отображение рисунка на экране. Упорядочение объектов. Совокупность объектов. Огибающие и деформации. Перспектива, тени и экструзия. Клоны, символы, пошаговые переходы и ореолы. Линзы. Прозрачность и фигурная обрезка. Размещение текста на траектории. Точечные изображения и коллажи.

**Формы занятий:** инструктаж, упражнения, контроль.

Методическое обеспечение: словесный, наглядный, практический методы, техническое оснащение - компьютер.

Тема 2.2. Создание презентаций с помощью Power Point 68 часов.

Содержание материала: Основные характеристики Power Point. Создание презентаций. Создание презентаций с помощью шаблонов, мастера автосодержания. Вставка звуков. Установка длительности показа слайда. Запись речевого сопровождения при показе. Вставка видеоклипа как объект.

Формы занятий: инструктаж, упражнения, проекты, контроль.

Методическое обеспечение: словесный, наглядный, практический методы, техническое оснащение - компьютер.

Тема 2.3. Текстовый редактор Word 30 часов.

Содержание материала: Текстовый редактор и его возможности. Ввод и редактирование текста. Работа с фрагментами текста. Форматирование страницы. Форматирование абзацев. Шрифты. Ввод и форматирование специальных и произвольных символов. Списки. Поиск и замена текста в документе. Средства автозамены текста. Средства автоматизации проверки правописания. Редактор формул Microsoft Equation Editor 3.0. Работа с таблицами. Размещение в документе графики. Фигурный текст. Стили. Сноски. Оглавление текста. Шаблоны документов. Документы личного характера. Служебные документы. Работа с диаграммами. Внедрение и связывание объектов.

Формы занятий: инструктаж, упражнения, контроль.

Методическое обеспечение: словесный, наглядный, практический методы, техническое оснащение - компьютер.

Тема 2.4 Электронные таблицы. 30 часов

Содержание материала. Табличный редактор и его возможности. Настройка Eхсel. Ввод и редактирование данных: текста и чисел, функция автозаполнения, специальные возможности автозаполнения, ввод одинаковых данных, ввод даты и времени суток, функция автозамены, копирование данных, форматы данных. Использование формул и функций. Методы оформления таблиц. Форматирование таблиц. Построение диаграмм и графиков. Размещение в документе графики. Документы личного характера. Служебные документы. Внедрение и связывание объектов. Работа со списками. Печать таблиц. Структурирование таблиц. Анализ данных. Взаимодействие с другими программами.

Формы занятий: инструктаж, упражнения, контроль

Методическое обеспечение: словесный, наглядный, практический методы, техническое оснащение - компьютер.

Раздел 3. Технологии хранения, поиска и сортировки информации

Тема 3.1 Освоение программы Office Publisher.60 часов.

Содержание материала: Систематизация и хранение информации. Принципы работы в программе. Создание таблиц . Заполнение таблиц. Создание заготовки. Вставка элемента. Вставка объектов.

Формы занятий: инструктаж, упражнения, проект, контроль

Методическое обеспечение: словесный, наглядный, практический методы, техническое оснащение - компьютер.

Тема 3.2. Компьютерные телекоммуникации 67 часов.

Содержание материала: Передача информации. Каналы связи. Организация и структура телекоммуникационных компьютерных сетей. Глобальная компьютерная сеть. Способы подключения к Internet. Услуги компьютерных сетей. Разработка Web - страниц. Разработка Web- страниц. Основы HTML. Теги. Заголовки, линии, параграф. Управление цветом, размером, начертанием. Создание текстовых документов в формате HTML. Таблицы. Списки. Гиперссылки. Графические объекты в формате HTML. Бегущая строка. Музыкальный фон.

Формы занятий: инструктаж, упражнения, контроль

Методическое обеспечение: словесный, наглядный, практический методы, техническое оснащение - компьютер.

Раздел 4. Творческий проект

Тема 4.1. Выполнение творческого задания 178 часов

Содержание материала: Выбор темы проектного задания. Оценка вопросов, раскрытие которых необходимо для выполнения проекта. Сбор и обработка необходимой информации. Разработка идеи выполнения проекта. Выполнение проекта и оформление документации. Защита проекта.

Формы занятий: инструктаж, проекты, контроль

Методическое обеспечение: словесный, наглядный, практический методы, техническое оснащение - компьютер.

Раздел 5. Повторение

Тема 5.1 Повторение 10 часов.

Содержание: повторение проводится в начале каждого года обучения, (начиная со второго) по изученным темам предыдущего года, и в конце изучения всего курса по всем разделам.

Формы занятий: упражнения, контроль

Методическое обеспечение: словесный, наглядный, практический методы, техническое оснащение - компьютер.

**3-й год обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел, тема | Количество часов | | |
| Всего | Теоретич. Занятия | Практич.  Занятия |
| Раздел 2. Телекоммуникационные технологии | | 24 | 4 | 20 |
| 1. | Использование формул и функций. | 10 | 2 | 8 |
| 2. | Документы личного характера в электронных таблицах. | 3 | 1 | 2 |
| 3. | Служебные документы в электронных таблицах. | 3 | 1 | 2 |
| 4. | Внедрение и связывание объектов. | 2 |  | 2 |
| 5. | Работа со списками. | 2 |  | 2 |
| 6. | Печать таблиц. Структурирование таблиц. | 2 |  | 2 |
| 7. | Анализ данных. Взаимодействие с другими программами. | 2 |  | 2 |
| Раздел 3. Технологии хранения, поиска и сортировки информации. | | 65 | 17 | 48 |
| 8. | Систематизация и хранение информации. | 1 | 1 |  |
| 9. | Базы данных, принципы их построения и функционирования. | 1 | 1 |  |
| 10. | Создание базы данных. Создание таблиц с помощью Мастера. | 2 |  | 2 |
| 11. | Заполнение таблиц. Первичный ключ. Маска ввода. | 2 | 1 | 1 |
| 12. | Переименование поля таблицы. Изменение ширины столбца таблицы. | 2 |  | 2 |
| 13. | Создание формы. Представление записей в форме. | 2 | 1 | 1 |
| 14. | Заполнение формы. | 2 |  | 2 |
| 15. | Представление формы в режиме таблицы. | 2 |  | 2 |
| 16. | Вставка элемента управления в форму. | 2 | 1 | 1 |
| 17. | Фильтр. Создание нового поля в таблице. | 2 |  | 2 |
| 18. | Создание отчёта с помощью мастера. Конструктор отчёта. | 3 | 1 | 2 |
| 19. | Организация работы с данными. Установка связей между таблицами. | 2 |  | 2 |
| 20. | Создание подчинённой формы. Применение фильтра к сортировке данных. | 2 |  | 2 |
| 21. | Копирование таблиц. | 2 |  | 2 |
| 22. | Создание запросов. | 3 | 1 | 2 |
| 23. | Передачи информации. | 2 | 1 | 1 |
| 24. | Каналы связи | 2 | 1 | 1 |
| 25. | Организация и структура телекоммуникационных сетей. | 3 | 1 | 2 |
| 26. | Глобальная компьютерная сеть. | 2 |  | 2 |
| 27. | Способы подключения к Интернет. | 2 | 1 | 1 |
| 28. | Услуги компьютерных сетей. Электронные документы. | 3 |  | 3 |
| 29 | Разработка Web- страниц. Основы HTML. Теги. | 2 | 1 | 1 |
| 30 | Заголовки, линии, параграф. | 2 | 1 | 1 |
| 31 | Управление цветом, размером, начертанием. | 3 | 1 | 2 |
| 32 | Создание текстовых документов в формате HTML. | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 33 | Таблицы. | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 34 | Списки. | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 35 | Гиперссылки. | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 36 | Графические объекты в формате HTML. | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 37 | Бегущая строка. | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 38 | Музыкальный фон. | 2 |  | 2 |
| Раздел 4. Творческий проект | | 62 | 10 | 52 |
| 39 | Выбор темы проекта. Составление текстовых документов. Оформление материалов проекта. | 20 | 4 | 16 |
| 40 | Планирование содержания.  Сбор материалов в Интернет. | 9 | 1 | 8 |
| 41 | Эскиз структуры страницы. | 15 | 1 | 14 |
| 42 | Дизайн страницы. | 5 | 1 | 4 |
| 43 | Гиперссылки на странице. | 5 | 1 | 4 |
| 44 | Электронные адреса. | 3 | 1 | 2 |
| 45 | Редактирование страницы. | 5 | 1 | 4 |
|  | Программа Office Publisher. | 59 | 10 | 49 |
| 46 | Создание документа в программе Office Publisher. | 7 | 1 | 6 |
| 47 | Создание документа с помощью заготовок в программе Office Publisher. | 3 | 1 | 2 |
| 48 | Вставка объектов в программе Office Publisher. | 3 | 1 | 2 |
| 49 | Создание открытки в программе Office Publisher. | 11 | 1 | 10 |
| 50 | Создание газеты в программе Office Publisher. | 12 | 2 | 10 |
| 51 | Создание буклета в программе Office Publisher. | 12 | 2 | 10 |
| 52 | Редактирование в программе Office Publisher. | 6 |  | 6 |
| 53 | Вставка рисунков в программе Office Publisher. | 5 | 2 | 3 |
| Раздел 5. Повторение. | | 6 | 2 | 4 |
| 54 | Повторение изученного за 2 год обучения. | 6 | 2 | 4 |
| ИТОГО | | 216 | 43 | 173 |

**Методическое обеспечение**

Организационные условия, позволяющие реализовать содержание учебного курса, предполагают наличие специально оборудованного кабинета

1. ПЭВМ 15 шт.
2. Принтер струйный 1 шт.
3. Принтер лазерный 1 шт.
4. Сканер 1 шт
5. Операционная система "Windows ХР". 15 шт.
6. Рабочий пакет "Offise Windows 2003-2007" 15 шт.
7. Необходимые программные продукты или их бесплатные "близнецы" согласно целям и задачам данного курса.

Каждое рабочее место воспитанника должно быть оборудовано следующим образом: компьютер с установленным необходимым программным обеспечением, мышь, наушники с микрофоном. Из дидактического обеспечения необходимо наличие тренировочных упражнений, индивидуальных карточек, текстов контрольных заданий, проверочных и обучающих тестов, разноуровневых заданий, занимательные задания, игровые задания, викторины.

Для занятий по программе необходимы следующие средства и материалы: тетрадь, ручка (для обучающихся), плакаты, мультимедийные презентации.

**Литература:**

1. Бордовский, Г. А. Информатика в понятиях и терминах [Текст] / Г.А. Бордовский. – Просвещение, 1991.- 250 с.

2. Вершинин, О. Е. За страницами учебника информатики [Текст] / О.Е. Вершинин. - Просвещение, 1991.- 198 с.

3. Зарецкий, А. Е. Энциклопедия профессора Фортрана [Текст] /А. Е. Зарецкий.- Просвещение, 1991.- 145 с.

4. Макарова, Н. В. Информатика [Текст]: практикум по информационным технологиям 7-9 класс/Н.В. Макарова .- Питер, 2004.-226 с.

Приложение 14

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Требования и критерии оценки**  **уровня сформированности ключевых компетентностей учащихся**  Средством для выявления степени достижения учащимися планируемых результатов автором выбрана диагностика А.В. Хуторского, которая помогает определить трудности в формировании умений, зону ближайшего развития ребенка, организовать целенаправленную развивающую коррекционную работу с каждым учеником.  Для анализа уровня сформированности информационной и коммуникативной компетентности использую следующие критерии:   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Уровни сформированности | | Низкий  (обязательный) | Средний  (уровень возможностей) | | Высокий  (творческий) | | Сформированные способы деятельности | | | **коммуникативная** | | | | | | | владеть способами взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями; выступать с устным сообщением, уметь задать вопрос, корректно вести учебный диалог | | Плохо владеет способами взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями; не умеет корректно вести учебный диалог. | Хорошо владеет способами взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями может иногда выступать с устным сообщением. | | Часто выступает с устным сообщением, умеет задать вопрос, корректно вести учебный диалог. | | владеть способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения; умениями искать и находить компромиссы | | Плохо владеет способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения; умениями искать и находить компромиссы, является всегда ведомым. | Хорошо владеет способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения, но не является лидером. | | Является явным лидером в группе, умеет искать и находить компромиссы в разных ситуациях. | | **информационная** | | | | | | | владеть навыками работы с различными источниками информации | Работает только с учебником с подсказкой учителя. | | Работает с учебником и рекомендуемой литературой. | Самостоятельно подбирает разные источники информации | | | самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее | Не может самостоятельно подобрать информацию, только с помощью учителя. | | может подобрать информацию с помощью других учеников. | Самостоятельно отбирает разную информацию, необходимую для решения учебных задач. | | | владеть навыками использования информационных устройств | Владеет навыками использования информационных устройств только с помощью учителя. | | Владеет навыками использования информационных устройств с помощью других учеников. | Владеет навыками использования информационных устройств самостоятельно. | |   В рамках проектной деятельности создаются ситуации, в которых происходит как формирование, так и проявление ключевых компетентностей учащихся. Требования разработаны на основании способов деятельности и свидетельствует о сформированности ключевых компетентностей учащихся: **информационной, коммуникативной** и компетентности **решения проблем**.  Уровни сформированности ключевых компетентностей выделены сообразно возрасту учащихся. Для каждого уровня приведены показатели освоения той или иной компетентности на входе (качественное изменение по сравнению с предыдущим уровнем) и на выходе (увеличение доли самостоятельности учащегося, или усложнение того способа деятельности, владение которым он должен продемонстрировать). Предполагается, что первый уровень осваивается учащимся в начальной школе, второй – в 5-7 классах, третий – в 8-9 классах, четвертый – на старшей ступени.  Оценочные бланки позволяют фиксировать уровень учащегося по каждому критерию. При этом учитывается, что по некоторым составляющим той или иной компетентности ученик может оказаться на более высоком или низком уровне, чем тот, который он демонстрирует в целом. Таким образом, оценочные бланки позволяют отмечать продвижение ученика, основные пробелы и успехи в освоении того или иного способа деятельности, включая показатели предыдущего и последующего уровней по отношению к тому, на котором, как предполагается, находится учащийся той или иной ступени обучения.  В оценочном бланке отведено место для того, чтобы учитель фиксировал помощь, оказанную ученику в ходе работы над проектом. Это имеет принципиальное значение, так как переход учащегося на новый уровень освоения компетентности, или его продвижение внутри уровня нередко связаны с увеличением его самостоятельности в рамках проектной деятельности.  Объектами оценки являются портфолио учащегося. При оценивании учитель использует только один бланк.  При необходимости предложенная система подсчета баллов может быть соотнесена с пятибалльной отметкой, при этом рекомендуется ориентироваться на общий балл и принимать за основу выставления отметки персональное продвижение учащегося по сравнению с его предыдущим результатом. |

**Требования к уровню сформированности ключевых компетентностей учащихся**

*Ученик:*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Уровень I** | **Уровень II** | **Уровень III** | **Уровень IV** |
| Решение проблем | * демонстрирует понимание проблемы, * демонстрирует понимание цели и задач деятельности, * демонстрирует понимание последовательности действий, * имеет общее представление о предполагаемом результате своей деятельности, * высказывается по поводу полученного результата. | * описывает желаемую и реальную ситуацию, * формулирует цель и задачи деятельности по решению проблемы, * планирует свою деятельность, * формулирует детальное представление об ожидаемом результате деятельности, * оценивает результат и процесс деятельности. | * формулирует проблему с помощью учителя, * ставит достижимые и измеримые цели, * проводит текущий контроль реализации плана деятельности, * предполагает последствия достижения результатов, * анализирует результаты и процесс деятельности. | * формулирует и анализирует проблему, * определяет стратегию решения проблемы, * анализирует ресурсы и риски, * анализирует потребность окружающих в планируемых результатах деятельности, * проводит объективный анализ и указывает субъективное значение результатов деятельности. |
| Работа с информацией | * осознает недостаток информации в процессе реализации деятельности, * применяет предложенный учителем способ получать информацию из одного источника, * демонстрирует понимание полученной информации, * демонстрирует понимание выводов по определенному вопросу. | * осознает, какой информацией по вопросу он обладает, а какой – нет, * применяет предложенный учителем способ получать информацию из нескольких источников (в том числе – каталогов), * интерпретирует полученную информацию в контексте своей деятельности, * приводит аргументы. | * планирует информационный поиск, * владеет способами систематизации информации, * критически относится к полученной информации, * делает выводы. | * определяет уровень информированности, необходимый для принятия решения, * выбирает информационные источники, адекватные цели проекта, * разрешает противоречия, * делает выводы и принимает решения в ситуации неопределенности. |
| Коммуникация | * соблюдает нормы речи в простом высказывании, * соблюдает нормы изложения простого текста, * работает с вопросами на уточнение, * соблюдает процедуру при работе в группе. | * соблюдает нормы речи в сложном высказывании, * соблюдает нормы изложения сложного текста, * работает с вопросами на понимание, * взаимодействует с членами группы, договорившись о процедуре. | * использует невербальные средства воздействия на аудиторию, * определяет цель и адекватную форму письменных коммуникаций, * работает с вопросами в развитие темы, * совместно с членами группы получает результат взаимодействия. | * использует риторические и логические приемы, * определяет средства письменной коммуникации, адекватные цели, * работает с вопросами на дискредитацию, * успешно справляется с кризисами взаимодействия совместно с членами группы. |

# РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Уровень I** | | **Уровень II** | | **Уровень III** | | **Уровень IV** | |
|  | ***1 балл*** | ***2 балла*** | ***3 балла*** | ***4 балла*** | ***5 баллов*** | ***6 баллов*** | ***7 баллов*** | ***8 баллов*** |
| Постановка проблемы | Ученик подтвердил понимание проблемы, сформулированной учителем. | Ученик объяснил причины, по которым он приступил к решению проблемы, сформулированной учителем. | Ученик описал ситуацию и указал свои намерения. | Ученик обосновал идеальную (желаемую) ситуацию. | Ученик назвал противоречие между идеальной и реальной ситуацией. | Ученик назвал некоторые причины существования проблемы, сформулированной с помощью учителя. | Ученик сформулировал проблему и привел анализ причин ее существования. | Ученик указал некоторые последствия существования проблемы. |
| Целеполагание и планирование | Ученик подтвердил понимание цели и задач проекта, сформулированных учителем. | Ученик с помощью учителя сформулировал задачи, соответствующие цели проекта. | Ученик сформулировал задачи, адекватные цели проекта, определенной совместно с учителем. | Ученик сформулировал цель проекта на основании проблемы, сформулированной совместно с учителем. | Ученик предложил способ убедиться в достижении цели. | Ученик обосновал достижимость цели и назвал риски. | Ученик предложил возможные способы решения проблемы. | Ученик предложил стратегию достижения цели на основе анализа альтернативы. |
| После завершения проекта ученик рассказал, что было сделано в ходе работы над проектом. | После завершения проекта ученик описал последовательность и взаимосвязь предпринятых действий. | Ученик выстроил в хронологической последовательности сформулированные совместно с учителем действия (шаги). | Ученик указал время, необходимое для выполнения сформулированных совместно с учителем действий (шагов). | Ученик предложил действия (шаги) в соответствии с задачами и назвал некоторые необходимые ресурсы. | Ученик обосновал необходимые для реализации проекта ресурсы. | Ученик зафиксировал результаты текущего контроля над соответствием деятельности плану. | Ученик спланировал текущий контроль с учетом специфики деятельности (шагов). |
| После завершения проекта ученик описал полученный продукт. | На этапе планирования ученик описал продукт, который предполагает получить. | Ученик детально описал характеристики продукта, важные для его использования. | Ученик указал, каким образом он планирует использовать продукт. | Ученик описал характеристики продукта, с учетом заранее заданных критериев оценки продукта. | Ученик обоснованно назвал потенциальных потребителей и области использования продукта. | Ученик сформулировал рекомендации по использованию полученного продукта другими. | Ученик спланировал продвижение или указал границы использования продукта. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Оценка результата | Ученик высказал оценочное отношение к полученному продукту. | Ученик привел аргумент, подтверждающий справедливость высказанного оценочного отношения. | По завершении проекта ученик сравнил ожидаемый и полученный продукт. | Ученик сделал вывод о соответствии продукта замыслу. | Ученик оценил полученный продукт в соответствии с заранее заданными учителем критериями. | Ученик предложил несколько критериев для оценки продукта. | Ученик предложил систему критериев для оценки продукта. | Ученик предложил способ оценки продукта. |
| Ученик высказал свое впечатление от работы над проектом. | Ученик назвал трудности, с которыми он столкнулся при работе над проектом. | Ученик назвал сильные стороны работы над проектом. | Ученик назвал сильные стороны работы над проектом. | Ученик привел причины успехов и неудач (трудностей) в работе над проектом. | Ученик предложил способ(ы) преодоления трудностей (избежания неудач), с которыми он столкнулся при работе над проектом. | Ученик аргументировал возможность использовать освоенные в ходе проектной работы умения в других видах деятельности. | Ученик проанализировал результаты работы над проектом с точки зрения жизненных планов на будущее. |

# РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Уровень I** | | **Уровень II** | | **Уровень III** | | **Уровень IV** | |
|  | ***1 балл*** | ***2 балла*** | ***3 балла*** | ***4 балла*** | ***5 баллов*** | ***6 баллов*** | ***7 баллов*** | ***8 баллов*** |
| Поиск информации | Ученик указал на отсутствие информации во время выполнения того действия, для которого эта информация была необходима, задавая вопросы. | Ученик указал на отсутствие конкретной информации во время обсуждения с руководителем общего плана деятельности в рамках проекта, задавая вопросы. | Ученик выделил из обозначенных учителем вопросов для изучения те, информацией по которым не обладает. | Ученик указал, какая информация по тому или иному вопросу, поставленному учителем или самостоятельно, необходима для выполнения проекта. | Ученик самостоятельно назвал виды источников, из которых он планирует получить информацию, рекомендованную учителем. | Ученик организовал поиск информации в соответствии с планом работ по проекту. | Ученик при планировании работы выделил вопросы, по которым необходимо получить сведения из нескольких источников. | Ученик самостоятельно и аргументировано принял решение о завершении этапа сбора информации. |
| Ученик продемонстрировал владение информацией из указанного учителем источника. | Из указанного учителем источника ученик зафиксировал информацию, исчерпывающую вопрос. | Из нескольких источников, указанных учителем, ученик зафиксировал информацию, исчерпывающую вопрос. | Ученик получил сведения о конкретных источниках информации при работе с каталогом или поисковой системой. | Ученик зафиксировал информацию, полученную из разных источников в единой системе, предложенной учителем. | Ученик охарактеризовал основные источники информации, которыми он воспользовался. | Ученик предложил способ систематизации данных и сведений, полученных из различных источников. | Ученик обосновал использование источников информации того или иного вида. |
| Обработка информации | Ученик изложил полученную информацию. | Ученик изложил те фрагменты полученной информации, которые оказались новыми для него, или задал вопросы на понимание. | Ученик назвал несовпадения в сведениях, содержащихся в источниках информации, предложенных учителем. | Ученик интерпретировал полученную информацию в контексте содержания проекта. | Ученик указал на выходящие из общего ряда или противоречащие друг другу сведения. | Ученик привел объяснение, касающееся данных (сведений), выходящих из общего ряда, или обнаруженных противоречий. | Ученик реализовал предложенный учителем способ разрешения противоречия или проверки достоверности информации. | Ученик предложил способ разрешения противоречия или проверки достоверности информации. |
| Ученик воспроизвел аргументацию и вывод, содержащиеся в изученном источнике информации. | Ученик привел пример, подтверждающий вывод, заимствованный из источника информации. | Ученик предложил или предпринял действия по проекту, основываясь на полученной информации. | Ученик сделал вывод (присоединился к выводу) на основе полученной информации и привел хотя бы один аргумент. | Ученик сделал вывод (присоединился к выводу) на основе полученной информации и привел несколько аргументов или данных для его подтверждения. | Ученик выстроил в собственной логике совокупность аргументов, подтверждающих вывод. | Ученик сделал вывод на основе критического анализа разных точек зрения или сопоставления первичной и вторичной информации. | Ученик подтвердил вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными. |

# КОММУНИКАЦИЯ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Уровень I** | | **Уровень II** | | **Уровень III** | | **Уровень IV** | |
|  | ***1 балл*** | ***2 балла*** | ***3 балла*** | ***4 балла*** | ***5 баллов*** | ***6 баллов*** | ***7 баллов*** | ***8 баллов*** |
| Письменная коммуникация | Ученик изложил вопрос с соблюдением норм оформления текста, заданных образцом. | Ученик изложил вопрос с соблюдением норм оформления текста и вспомогательной графики, заданных образцом. | Ученик изложил тему, включающую несколько вопросов с соблюдением норм и правил оформления текста. | Ученик изложил тему, включающую несколько вопросов с соблюдением норм и правил оформления текста и вспомогательной графики, заданных образцом. | Ученик изложил тему, имеющую сложную структуру, и грамотно использовал вспомогательные средства. | Ученик поставил цель письменной коммуникации и определил жанр текста. | Ученик изложил вопрос, самостоятельно предложил структуру текста в соответствии с нормами жанра. | Ученик представил информацию в форме и на носителе, адекватных цели коммуникации. |
| Устная презентация | Ученик выстроил свою речь в соответствии с нормами русского языка, обращаясь к тексту, составленному с помощью учителя. | Ученик выстроил свою речь в соответствии с нормами русского языка, обращаясь к плану, составленному с помощью учителя. | Ученик самостоятельно подготовил план выступления и соблюдал нормы публичной речи и регламент. | Ученик использовал вербальные средства или паузы и интонирование для выделения смысловых блоков своего выступления. | Ученик использовал жестикуляцию или подготовленные наглядные материалы, предложенные учителем. | Ученик самостоятельно использовал невербальные средства или грамотно подготовленные наглядные материалы. | Ученик реализовал логические или риторические приемы, предложенные учителем. | Ученик самостоятельно реализовал логические или риторические приемы. |
| Ученик повторил нужный фрагмент своего выступления в ответ на уточняющий вопрос. | Ученик привел дополнительную информацию в ответ на уточняющий вопрос. | В ответ на вопрос, заданный на понимание, ученик повторил фрагмент выступления, раскрывая термины, причинно-следственные связи. | В ответ на вопрос, заданный на понимание, ученик дал объяснения или дополнительную информацию. | Ученик дал односложный ответ по существу вопроса, заданного в развитие темы. | Ученик дал развернутый ответ по существу вопроса, заданного в развитие темы. | Ученик уточнил свое понимание вопроса, заданного на дискредитацию его позиции, если это необходимо, и апеллировал к объективным данным, авторитету или своему опыту. | Ученик высказал свое отношение к вопросу, заданному на дискредитацию позиции, и привел новые аргументы. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Продуктивная коммуникация (работа в группе) | Ученики высказывались, следуя теме и процедуре обсуждения, если учитель выступал в роли координатора дискуссии. | Ученики в основном самостоятельно следовали процедуре обсуждения, установленной учителем. | Ученики перед началом обсуждения договорились о правилах обсуждения и согласовали основные вопросы с помощью учителя. | Ученики самостоятельно договорились о правилах и вопросах для обсуждения. | Ученики следили за соблюдением процедуры обсуждения и обобщили результаты обсуждения в конце работы. | Ученики зафиксировали полученные ответы и мнения и предложили план действий по завершении обсуждения. | Ученики использовали приемы выхода из ситуации, когда дискуссия зашла в тупик, или резюмировали причины, по которым группа не смогла добиться результатов обсуждения. | Ученики выявили причины неэффективности обсуждения или предложили свои дополнения к известной процедуре выхода из тупиковых ситуаций. |
| Ученики высказывали идеи, возникшие непосредственно в ходе обсуждения, или свое отношение к идеям других членов группы, если их к этому стимулировал учитель. | Ученики высказывали идеи, подготовленные заранее. | Ученики разъяснили свою идею, предлагая ее, или аргументировали свое отношение к идеям других членов группы. | Ученики задавали вопросы на уточнение и понимание идей друг друга. | Ученики высказывали собственные идеи в связи с идеями, высказанными другими участниками. | Ученики сопоставляли свои идеи с идеями других членов группы, развивали и уточняли идеи друг друга. | Ученики называли области совпадения и расхождения позиций, выявляя суть разногласий. | Ученики согласовали критерии и дали сравнительную оценку предложений. |

Учащийся: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Руководитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Проект: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Решение проблем | | | | | | | | | | | | | | Количество баллов: \_\_\_\_\_ | | | | | | | | | | | | | |
| Проб-лема | | | 1 | | | Понимает проблему | 2 | | | Объясняет выбор проблемы | | | | | | | 3 | | | Описал ситуацию и свои намерения | | | 4 | | | Обосновал идеальную ситуацию | |
|  | | |  | | |  | | |  | | |
| Целеполагание и планирование | | | 1 | | | Понимает цель | 2 | | | Ставит задачи | | | | | | | 3 | | | Задачи адекватны цели | | | 4 | | | Формулирует цель | |
|  | | |  | | |  | | |  | | |
| 1 | | | Рассказал о работе над проектом | 2 | | | Описал взаимосвязь своих действий | | | | | | | 3 | | | Определил последовательность действий | | | 4 | | | Спланировал время | |
|  | | |  | | |  | | |  | | |
| 1 | | | Описал готовый продукт | 2 | | | Описал ожидаемый продукт | | | | | | | 3 | | | Указал характеристики продукта | | | 4 | | | Рассказал, как будет использовать продукт | |
|  | | |  | | |  | | |  | | |
| Оценка результата | | | 1 | | | Отнесся к полученному продукту | 2 | | | Аргументировал отношение к продукту | | | | | | | 3 | | | Сравнил полученный продукт с ожидаемым | | | 4 | | | Вывод о соответствии продукта замыслу | |
|  | | |  | | |  | | |  | | |
| 1 | | | Высказал впечатление от работы | 2 | | | Назвал трудности в работе | | | | | | | 3 | | | Назвал сильные стороны работы | | | 4 | | | Назвал слабые стороны работы | |
|  | | |  | | |  | | |  | | |
| Работа с информацией | | | | | | | | | | | | | Количество баллов: \_\_\_\_\_\_ | | | | | | | | | | | | | | |
| Поиск информации | 1 | | | Задает вопросы по ходу работы | | | | 2 | | | Задает вопросы при планировании | | | | | 3 | | | Называет пробелы в информации по вопросу | | | 4 | | | Формулирует запрос на информацию | | |
|  | | |  | | |  | | |  | | |
| 1 | | | Получил информацию из источника | | | | 2 | | | Зафиксировал полный объем информации (1 источник) | | | | | 3 | | | Зафиксировал полный объем информации (несколько источников) | | | 4 | | | Нашел источники по каталогу | | |
|  | | |  | | |  | | |  | | |
| Обработка информации | 1 | | | Изложил информацию | | | |  | | | Изложил новую информацию | | | | | 3 | | | Назвал несовпадения в сведениях | | | 4 | | | Интерпретировал информацию в контексте проекта | | |
|  | | | 2 | | |  | | |  | | |
|  | | |  | | | |  | | | Задал вопросы на понимание | | | | |  | | |  | | |  | | |
|  | | |
| 1 | | | Воспроизвел аргументы и вывод | | | | 2 | | | Привел пример, подтверждающий вывод | | | | | 3 | | | Предложил свою идею | | | 4 | | | Сделал вывод и привел аргумент | | |
|  | | |  | | |  | | |  | | |
| Коммуникация | | | | | | | | | | | | | | | Количество баллов: \_\_\_\_\_ | | | | | | | | | | | | |
| Пис. Клм. | | 1 | | | Соблюдает нормы, заданные образцом (тема включает 1 вопрос) | | | | 2 | | | Использует вспомогательную графику (тема включает 1 вопрос) | | | | | | 3 | | | Соблюдает нормы, заданные образцом (тема вкл. несколько вопросов) | | | 4 | | | Использует вспомогательную графику (тема вкл. несколько вопросов) |
|  | | |  | | |  | | |  | | |
| Устная коммуникация | | 1 | | | Речь соответствует норме, обращается к тексту | | | | 2 | | | Речь соответствует норме, обращается к плану | | | | | | 3 | | | Подготовил план, соблюдает нормы речи и регламент | | | 4 | | | Использовал различные вербальные средства |
|  | | |  | | |  | | |  | | |
|  | | | Уточняющий вопрос | | | | | | | | | | | | |  | | | Вопрос на понимание | | | | | | |
| 1 | | | Повторил фрагмент выступления | | | | 2 | | | Привел дополнительную информацию | | | | | | 3 | | | Раскрыл термин или причинно-следственные связи | | | 4 | | | Привел объяснения или дополнительную информацию |
|  | | |  | | |  | | |  | | |
| Продуктивная коммуникация | | 1 | | | Следует теме и процедуре | | | | 2 | | | Самостоятельно следует теме и процедуре | | | | | | 3 | | | Договариваются о правилах и вопросах | | | 4 | | | Самостоятельно договариваются о правилах и вопросах |
|  | | |  | | |  | | |  | | |
| 1 | | | Высказываются, относятся к высказываниям | | | | 2 | | | Высказывают мысли, подготовленные по заданию | | | | | | 3 | | | Разъясняют и аргументируют высказывания | | | 4 | | | Задают друг другу вопросы |
|  | | |  | | |  | | |  | | |
| Всего баллов: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Решение проблем | | | | | | Количество баллов: \_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | | | | | |
| Проблема | 1 | Понимает проблему | 2 | Объясняет выбор проблемы | 3 | | Описал ситуацию и свои намерения | 4 | | Обосновал идеальную ситуацию | | 5 | Назвал противоречие на основе анализа ситуации | 6 | | Назвал причины существования проблемы | |
|  |  |  | |  | |  |  | |
| Целеполагание и планирование | 1 | Понимает цель | 2 | Ставит задачи | 3 | | Задачи адекватны цели | 4 | | Формулирует цель | | 5 | Предложил способ убедиться в достижении цели | 6 | | Обосновал достижимость цели и риски | |
|  |  |  | |  | |  |  | |
| 1 | Рассказал о работе над проектом | 2 | Описал взаимосвязь своих действий | 3 | | Определил последовательность действий | 4 | | Спланировал время | | 5 | Предложил шаги и указал некоторые ресурсы | 6 | | Обосновал ресурсы | |
|  |  |  | |  | |  |  | |
| 1 | Описал готовый продукт | 2 | Описал ожидаемый продукт | 3 | | Указал характеристики продукта | 4 | | Рассказал, как будет использовать продукт | | 5 | Указал характеристики продукта в соответствии с критериями | 6 | | Обосновал потребителей и области использования продукта | |
|  |  |  | |  | |  |  | |
| Оценка результата | 1 | Отнесся к полученному продукту | 2 | Аргументировал отношение к продукту | 3 | | Сравнил продукт с ожидаемым | 4 | | Вывод о соответствии продукта замыслу | | 5 | Оценил продукт в соответствии с критериями | 6 | | Предложил критерии для оценки продукта | |
|  |  |  | |  | |  |  | |
| 1 | Высказал впечатление от работы | 2 | Назвал трудности в работе | 3 | | Назвал сильные стороны работы | 4 | | Назвал слабые стороны работы | | 5 | Указал причины успехов и неудач | 6 | | Предложил способ избежания неудач | |
|  |  |  | |  | |  |  | |
| Работа с информацией | | | | | | Количество баллов: \_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | | | | | |
| Поиск информации | 1 | Задает вопросы по ходу работы | 2 | Задает вопросы при планировании | 3 | | Называет пробелы в информации по вопросу | | 4 | | Формулирует запрос на информацию | 5 | Назвал виды источников, необходимые для работы | | 6 | | Организовал информационный поиск |
|  |  |  | |  | |  |  | |
| 1 | Получил информацию из источника | 2 | Зафиксировал полный объем информации (1 источник) | 3 | | Зафиксировал полный объем информации (несколько источников) | | 4 | | Нашел источники по каталогу | 5 | Зафиксировал информацию из разных источников в единой системе | | 6 | | Охарактеризовал использованные источники | |
|  |  |  | |  | |  |  | |
| Обработка информации | 1 | Изложил информацию | 2 | Изложил новую информацию или задал вопросы на понимание | 3 | | Назвал несовпадения в сведениях | | 4 | | Интерпретировал информацию в контексте проекта | 5 | Указал выходящие из общего ряда или противоречивые сведения | | 6 | | Объяснил противоречия |
|  |  |  | |  | |  |  | |
| 1 | Воспроизвел аргументы и вывод | 2 | Привел пример, подтверждающий вывод | 3 | | Предложил свою идею | | 4 | | Сделал вывод и привел аргумент | 5 | Сделал вывод и привел аргументы | | 6 | | Выстроил аргументы в собственной логике |
|  |  |  | |  | |  |  | |
| Коммуникация | | | | | | Количество баллов: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | | | | | | |
| Пис. ком. | 1 | Соблюдает нормы, заданные образцом (тема вкл. 1 вопрос) | 2 | Использует вспомогательную графику  (тема вкл.1 вопрос) | 3 | | Соблюдает нормы, заданные образцом (тема вкл. несколько вопр.) | | 4 | | Использует вспомогательную графику (тема вкл. несколько вопр.) | 5 | Изложил тему со сложной структурой, использовал вспомогательные средства | | 6 | | Поставил цель коммуникации и определил жанр | |
|  |  |  | |  | |  |  | |
| Устная ком. | 1 | Речь соответствует норме, обращается к тексту | 2 | Речь соответствует норме, обращается к плану | 3 | | Подготовил план, соблюдает нормы речи и регламент | | 4 | | Использовал различные вербальные средства | 5 | Использовал предложенные невербальные средства или наглядные материалы | | 6 | | Самостоятельно использовал невербальные средства или наглядные материалы | |
|  |  |  | |  | |  |  | |
| 1 | Повторил фрагмент выступления | 2 | Привел дополнительную информацию | 3 | | Раскрыл причинно-следственные связи | | 4 | | Привел объяснения или доп. информацию | 5 | Односложный ответ | | 6 | | Развернутый ответ | |
| Продуктивная ком. |  |  |  | |  | |  |  | |
| 1 | Следуют теме и процедуре | 2 | Самостоятельно следует теме и процедуре | 3 | | Договариваются о правилах и вопросах | | 4 | | Самостоятельно договариваются о правилах и вопросах | 5 | Следили за процедурой, обобщили результаты | | 6 | | Зафиксировали результаты, предложили план действий | |
|  |  |  | |  | |  |  | |
| 1 | Высказываются, относятся к высказываниям | 2 | Высказывают мысли, подготовленные по заданию | 3 | | Разъясняют и аргументируют высказывания | | 4 | | Задают друг другу вопросы | 5 | Высказывали идеи в связи с идеями друг друга | | 6 | | Сопоставляли, развивали, уточняли идеи друг друга | |
|  |  |  | |  | |  |  | |

**Требования к уровню сформированности ключевых компетентностей учащихся**

***Ученик:***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Уровень I** | **Уровень II** | **Уровень III** | **Уровень IV** |
| Решение проблем | * демонстрирует понимание проблемы, * демонстрирует понимание цели и задач деятельности, * демонстрирует понимание последовательности действий, * имеет общее представление о предполагаемом результате своей деятельности, * высказывается по поводу полученного результата. | * описывает желаемую и реальную ситуацию, * формулирует цель и задачи деятельности по решению проблемы, * планирует свою деятельность, * формулирует детальное представление об ожидаемом результате деятельности, * оценивает результат и процесс деятельности. | * формулирует проблему с помощью учителя, * ставит достижимые и измеримые цели, * проводит текущий контроль реализации плана деятельности, * предполагает последствия достижения результатов, * анализирует результаты и процесс деятельности. | * формулирует и анализирует проблему, * определяет стратегию решения проблемы, * анализирует ресурсы и риски, * анализирует потребность окружающих в планируемых результатах деятельности, * проводит объективный анализ и указывает субъективное значение результатов деятельности. |
| Работа с информацией | * осознает недостаток информации в процессе реализации деятельности, * применяет предложенный учителем способ получать информацию из одного источника, * демонстрирует понимание полученной информации, * демонстрирует понимание выводов по определенному вопросу. | * осознает, какой информацией по вопросу он обладает, а какой – нет, * применяет предложенный учителем способ получать информацию из нескольких источников (в том числе – каталогов), * интерпретирует полученную информацию в контексте своей деятельности, * приводит аргументы. | \* планирует информационный поиск,   * владеет способами систематизации информации, * критически относится к полученной информации, * делает выводы. | * определяет уровень информированности, необходимый для принятия решения, * выбирает информационные источники, адекватные цели проекта, * разрешает противоречия, * делает выводы и принимает решения в ситуации неопределенности. |
| Коммуникация | * соблюдает нормы речи в простом высказывании, * соблюдает нормы изложения простого текста, * работает с вопросами на уточнение, * соблюдает процедуру при работе в группе. | * соблюдает нормы речи в сложном высказывании, * соблюдает нормы изложения сложного текста, * работает с вопросами на понимание, * взаимодействует с членами группы, договорившись о процедуре. | * использует невербальные средства воздействия на аудиторию, * определяет цель и адекватную форму письменных коммуникаций, * работает с вопросами в развитие темы, * совместно с членами группы получает результат взаимодействия. | * использует риторические и логические приемы, * определяет средства письменной коммуникации, адекватные цели, * работает с вопросами на дискредитацию, * успешно справляется с кризисами взаимодействия совместно с членами группы. |

Внешняя оценка представлена стандартизированным тестом и используется для выяснения уровня освоения ключевых компетентностей учащихся группы, являясь важным инструментом управленческого воздействия на процесс формирования ключевых компетентностей учащихся. В ряде случаев тесты внешней оценки представляют более точный измерительный инструмент, нежели анализ собственно проектной деятельности учащегося. Ведь если факт получения и высокое качество продукта, созданного в процессе работы над проектом, безусловно свидетельствуют о проявленных учащимся компетентностях, то при невысоком качестве продукта сложно сделать вывод о том, какая именно компетентность или ее аспект сформированы не на должном уровне: учащийся не смог найти необходимую информацию, неверно ее интерпретировал, не достиг договоренности с другими участниками проекта. Необходимо учитывать, что проект как самостоятельная деятельность учащегося делает предельно затратной оценку отдельных способов деятельности в рамках информационной или коммуникативной компетентности, сформированность которых проще и точнее определить с помощью тестового задания.